

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Język obcy do wyboru: j.angielski				
2. Kod przedmiotu:	09.1				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2017/2018				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne				
7. Profil studiów:	Praktyczny				
8. Specjalność:	WF w szkole				
9. Semestr:	I,II,III,IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Studium Języków Obcych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Małgorzata Skwarecka				
12. Grupa przedmiotów:	ogólnouczelniany				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski/ angielski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Osoba posiadająca kompetencje językowe pozwalające zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.					
16. Cel przedmiotu:					
Podniesienie kompetencji językowych do poziomu B2 .					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student:	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystać główne wątki przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne; analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe	czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	ocena analizy i interpretacji tekstu: zadanie domowe, test sprawdzający, egzamin	ćwiczenia	K_U10 (++)
02	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji	wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.) wypowiedź ustna (referat/projekt/prezentacja)na zadany temat	ocena wypowiedzi pisemnej (Karta Oceny) ocena wypowiedzi ustnej (Karta Oceny) ocena prezentacji-ocena poziomu językowego prezentowanego materiału	ćwiczenia	K_U15(+++)
03	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla	przygotowanie do egzaminu na podstawie ćwiczeń praktycznych, zadań domowych,	ocena umiejętności językowych: egzamin (Karta Oceny)	ćwiczenia	K_U09(+++) K_W24(++)

	poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	testów sprawdzających			
04	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K01 (++) K_K02 (++) K_U6 (++)
05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K04(++) K_W08(++)
18. Formy i wymiar zajęć:		Ćw. (30h+ 30h+30h+30h)			
19. Treści kształcenia:					
Sem. 1					
Tematyka: czas wolny, rodzina i jej członkowie, związki międzyludzkie, praca i jej rodzaje. Słownictwo i zwroty typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
Gramatyka: pytania z czasownikiem „to be”; pytania z czasownikami posiłkowymi; czasy: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , wyrażanie upodobań typu: <i>like, dislike</i>					
Sem. 2					
Tematyka: czas spędzany poza domem, ciekawe miejsca do zwiedzania i ich opis, kolokacje, odbieranie i przyjmowanie rozmowy telefonicznej, reguły panujące w szkole, różnica między 'make' i 'do', rodzaje i środki transportu, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
Gramatyka: czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości, konstrukcja 'be going to', czas <i>Present Perfect + ever/never</i> , czasowniki modalne: 'can', 'have to', 'must', czas <i>Past Simple i Past Continuous</i>					
Sem. 3					
Tematyka: zdrowie, choroby i jej objawy, jedzenie i produkty spożywcze, pieniądze i ich wydawanie, zakupy i upodobania, związek typu: czasownik + przyimek, czasowniki złożone. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
Gramatyka: czas <i>Present Perfect + since/for</i> , czasowniki specjalne: <i>might, may, will</i> , konstrukcja: 'used to', czasowniki policzalne/niepoliczalne – <i>much, many, enough</i> , relative clauses: 'who', 'which', 'where'					
Sem. 4					
Tematyka: życie w mieście i życie na wsi – ciekawe miejsca i ich opis; przyroda, środowisko i ekologia; przestępczość/ karalność- alternatywne wyroki sądowe. Powtórzenie materiału przed egzaminem. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
Gramatyka: stopniowanie przymiotników, użycie czasownika 'like', zastosowanie przedimków: 'a/an/the', strona bierna w czasach <i>Past Simple i Present Simple</i> . Powtórzenie materiału przed egzaminem.					
20. Egzamin:		tak (E-4) / zal.o			
21. Literatura podstawowa:					
1. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2nd Edition Students’ Book Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					
2. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2nd Edition Workbook Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					

22. Literatura uzupełniająca:			
Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999.			
Vince M., <i>Macmillan English Grammar in Context, Intermediate</i> , Macmillan Publishers Limited 2007.			
French, A & Nicoll, P. <i>Effective Reading Upper Intermediate</i> , Macmillan, Oxford, 2010.			
Evans, V., J. Milton and J. Dooley, <i>FCE Listening and Speaking Skills 1</i> . Newbury: Express Publishing 2008			
Schoenberg, I.E. <i>Speaking of Values, Conversation and Listening</i> . New York: Pearson Education 2004			
Craven, M., <i>Real Listening and Speaking 3 with Answers</i> . Cambridge: Cambridge University Press 2010			
Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham, <i>Career paths: Sports</i> . Wydawnictwo Express Publishing			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Ćwiczenia	120/0	
2	Praca własna:		
	-przygotowanie do zajęć	0/50	
	-przygotowanie zadania domowego	0/10	
	-przygotowanie do testów sprawdzających	0/24	
	-przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2	0/10	
	-przygotowanie projektu/prezentacji	0/16	
	-przygotowanie referatu	0/10	
Suma godzin		120/120	
24. Suma wszystkich godzin:		240	25. Liczba punktów ECTS:
			8
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		4	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:
			4
28. Uwagi:			

Kryteria oceny – opis wymagań

Efekt kształcenia	Na ocenę 2,0	Na ocenę 3,0	Na ocenę 4,0	Na ocenę 5,0
Wiedza	Ma niedostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz nieuporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej	Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do	Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci

	komunikacji Zna od 0% -49% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc		prezentacji, referatu, etc
Umiejęt ności	Nie rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; nie potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; nie potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii
Kompet encje społecz ne	o.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności		
	no.	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)