

	<b>ZAŁĄCZNIK</b>	Wydanie II 11 lutego 2016 r.	Symbol Z-5.4-1-2
	<b>Karta przedmiotu rok akademicki 2017/2018</b>		

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu**

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	<b>Psychologia rozwojowa</b>				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	05.8				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	Ważna od roku akademickiego: 2017-2020				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	Studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Wychowanie fizyczne				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>					
<b>9. Semestr:</b>	I				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	mgr Ewa Świerczek				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Moduł zajęć z zakresu nauk podstawowych - przedmiot obowiązkowy				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Brak					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej oraz dostarczenie wiedzy umożliwiającej zrozumienie prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, pozwalającej na stymulowanie ich rozwoju. Ponadto ważnym celem jest wykształcenie u studenta umiejętności rozumienia potrzeb i zasad organizowania procesu wychowawczego, sprzyjającego optymalnemu rozwojowi człowieka.					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zna wybrane czynniki wpływające na rozwój człowieka, stanowiące podstawy działalności psychologicznej.	Wypowiedzi ustne i/lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	Ocena wypowiedzi ustnych i/lub pisemnych, ocena aktywności w dyskusji	Ćw.	W4 (++) W5 (+) W7 (+++)

02	Student posiada podstawową wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego oraz społecznego rozwoju człowieka.	Wypowiedzi ustne i/lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą, praca w grupie zadaniowej, dyskusja	Ocena wypowiedzi ustnych i/lub pisemnych, ocena pracy w grupie zadaniowej, ocena aktywności w dyskusji	Ćw.	W4 (++) W5 (+) W7 (+++)
03	Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości oraz zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania jednostki.	Praca w grupie zadaniowej, burza mózgów	Ocena pracy w grupie zadaniowej oraz prezentacji wypracowanych wniosków	Ćw.	U2(++) U5(+++)
04	Student potrafi umiejętnie wypowiadać się na temat kryteriów rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia, scharakteryzować je oraz różnicować osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacja ustna, dyskusja	Ocena prezentacji ustnej z wykorzystaniem multimediiów, ocena pracy w grupie zadaniowej, ocena aktywności w dyskusji	Ćw.	U2(++) U5(+++)
05	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego. Student jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań. Prawidłowo identyfikuje, ocenia i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jest odpowiedzialny za swoje działania. Potrafi współpracować, sprawnie komunikuje się z ludźmi.	Dyskusja, wypowiedzi ustne dotyczące aksjologicznych aspektów pracy, praca w grupie zadaniowej	Ocena aktywności w dyskusji, ocena wypowiedzi ustnych oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą, ocena pracy w grupie zadaniowej	Ćw.	K2(+) K5(+++) K7(++)

**18. Formy i wymiar zajęć:**

Ćwiczenia: 15 godz.

**19. Treści kształcenia:**

<b>Szczegółowy program zajęć</b>		
L. p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia	Liczba godzin
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.	1
2	Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pracy nauczyciela, trenera.	1

3.	Okresy rozwoju psychicznego. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. Strefa najbliższego rozwoju.	1	
4.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych we wczesnym dzieciństwie.	1	
5.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w średnim dzieciństwie.	1	
6.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w późnym dzieciństwie.	1	
7.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w okresie adolescencji.	1	
8.	Wczesna dorosłość. Zmiany w osobowości, zadania rozwojowe okresu wczesnej dorosłości, rozwój społeczny.	2	
9.	Sposoby diagnozy rozwoju dziecka na przykładzie wybranych narzędzi badawczych.	1	
10.	Metody stymulujące rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dziecka.	1	
11.	Rozwój osobowości. Perspektywy psychologiczne. Wybrane zmienne osobowościowe i typy osobowości. Różnice indywidualne.	2	
12.	Zaliczenie przedmiotu. Podsumowanie i ocena zajęć.	2	
<b>Łączna liczba godzin - ćwiczenia</b>		<b>15</b>	

**20. Egzamin:**

nie

**21. Literatura podstawowa:**

1. Bee H., (2004) Psychologia rozwoju człowieka, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
2. Bryant P., Dolman A., (1997) Psychologia rozwojowa, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
3. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., (2016) Psychologia rozwoju człowieka, Sopot, Wydawnictwo GWP.
4. Czarnecki K. M., (2007) Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka: dla studentów pedagogiki wyższych szkół zawodowych, Sosnowiec, Oficyna Wydawnicza "Humanitas".
5. Gasiul H., (2006) Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje, Warszawa, Wydawnictwo "Difin".
6. Gerrig R. J., Zimbardo P. G., (2006) Psychologia i życie, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.) (2011) Psychologia rozwoju człowieka, t. II i III, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
8. Minczakiewicz E. M., (2010) Psychoruchowy rozwój dziecka – diagnoza, propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls".
9. Pervin L. A., (2005) Psychologia osobowości, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.
10. Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M., (2011) Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
11. Schaffer H. R., (2008) Psychologia dziecka, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
12. Strelau J., (red.)(2000) Psychologia: podręcznik akademicki, t II, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.
13. Vasta R., Haith M., Miller S., (1995) Psychologia dziecka, Warszawa, Wydawnictwo WSiP.

**22. Literatura uzupełniająca:**

1. Birch A., Malim T., (1995) Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Fontana D., (1998) Psychologia dla nauczycieli, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka
3. Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.) (2002) Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM
4. Ilg F. L., Ames L. B., Baker S. M., (2012) Rozwój psychiczny dziecka: od 0 do 10 lat. Poradnik dla rodziców, psychologów i lekarzy, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.
5. Johnson M. S., (1998) Style charakteru, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.
6. Kaja B. M., (2010) Psychologia wspomagania rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka, Sopot, Wydawnictwo GWP.
7. Matczak A., (2003) Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwo Akad. ŻAK.
8. Szuman S., (red. prowadzący Jolanta Kowalczyk) (2014) Osobowość i charakter, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	

2	Ćwiczenia	15/15		
3	Konwersatoria			
4	Laboratorium			
5	Projekt			
6	Seminarium			
7	Inne:			
	<b>Suma godzin</b>	<b>15/15</b>		
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		30	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	1
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		0.5	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:</b>	0.5
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Ocena</b>	<b>Opis wymagań</b>		
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.		
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje duże zaangażowanie i kreatywną postawę.		
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę.		
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje zaangażowanie.		
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Pracuje w grupie, tylko niekiedy wykazuje zaangażowanie.		
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Pracuje w grupie, ale wykazuje niskie zaangażowanie.		
	ndst	Student nie posiada umiejętności zdobywania, prezentowania i wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju. Niechętnie pracuje w grupie i nie wykazuje zaangażowania.		
K	o.	Student ma świadomość znaczenia omawianych treści z psychologii rozwojowej i zdobytych umiejętności. Potrafi odnieść zdobytą wiedzę do przyszłej pracy i życia		

		codziennego. Prawidłowo identyfikuje, ocenia i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jest odpowiedzialny za swoje działania. Potrafi współpracować w grupie, sprawnie komunikuje się z ludźmi. Student aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i argumentując go. Rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania.
	no.	Student nie ma świadomości znaczenia omawianych treści i zdobytych umiejętności. Nie potrafi odnieść wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej do przyszłej pracy i życia codziennego. Nie potrafi współpracować w grupie, ani sprawnie się z nimi komunikować. Student nie uczestniczy w dyskusjach. Nie realizuje powierzonych mu zadań.
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)