

	<b>ZAŁĄCZNIK</b>	Wydanie II 11 lutego 2016 r.	Symbol Z-5.4-1-2
	<b>Karta przedmiotu rok akademicki 2017/2018</b>		

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu**

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Dydaktyka ogólna																
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	05,1																
<b>3. Okres ważności karty:</b>	Ważna od roku akademickiego 2017/2020																
<b>4. Forma kształcenia:</b>	Studia pierwszego stopnia																
<b>5. Forma studiów:</b>	stacjonarne																
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Wychowanie fizyczne																
<b>7. Profil studiów:</b>	Praktyczny P																
<b>8. Specjalność:</b>	WF w Szkole, Instruktorsko-Trenerska, Trener Personalny, Odnowa Biologiczna, Kinezygerontoterapia																
<b>9. Semestr:</b>	drugi																
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia																
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Jolanta Gabzdyl (wykłady), mgr Beata Gawłowska (ćwiczenia)																
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Moduł zajęć praktycznych kierunkowych																
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy																
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski																
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>	Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, a także z zakresu niektórych treści z pedagogiki ogólnej.																
<b>16. Cel przedmiotu:</b>	Zajęcia z dydaktyki ogólnej ukierunkowane są na dostarczenie studentom wiedzy o: teoretycznych podstawach kształcenia; dydaktyce jako subdyscyplinie pedagogicznej; jej historii i współczesności; procesie kształcenia, jego elementach oraz uwarunkowaniach; zasadach dydaktycznych; formach nauczania – uczenia się; sposobach motywowania do nauki; twórczości ucznia (w tym zawodnika, wychowanka itp.) i nauczyciela (w tym trenera, wychowawcy itp.); relacjach nauczyciel – uczeń, w tym uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; warunkach skutecznego porozumiewania się; kierowaniu klasą szkolną (w tym grupą zawodników, trenerską itp.), w tym klasą zintegrowaną; szkole i jej programie, systemie szkolnym. Dostarczenie niezbędnej wiedzy, umiejętności do świadomego planowania i organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji dydaktycznych. Zdobywanie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji programu, poszczególnych jednostek tematycznych (operacyjna realizacja celów, zadań, dobór treści kształcenia oraz metod, form realizacji, środków dydaktycznych, ocena rezultatów kształcenia).																
<b>17. Efekty kształcenia:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Ozn.</th> <th style="width: 40%;">Opis efektu kształcenia</th> <th style="width: 15%;">Metoda realizacji efektu kształcenia</th> <th style="width: 15%;">Metoda sprawdzenia efektu kształcenia</th> <th style="width: 10%;">Forma prowadzenia zajęć</th> <th style="width: 10%;">Odniesienie do efektów dla specjalności i/ kierunku studiów</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>Student charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym; definiuje podstawowe kategorie pojęciowe</td> <td>wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia</td> <td>wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane</td> <td>wykład, ćwiczenia</td> <td>K_W04 (++) K_W05 (+++) K_W06 (+++) K_W08 (+)</td> </tr> </tbody> </table>					Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności i/ kierunku studiów	01	Student charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym; definiuje podstawowe kategorie pojęciowe	wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia	wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane	wykład, ćwiczenia	K_W04 (++) K_W05 (+++) K_W06 (+++) K_W08 (+)
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności i/ kierunku studiów												
01	Student charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym; definiuje podstawowe kategorie pojęciowe	wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia	wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane	wykład, ćwiczenia	K_W04 (++) K_W05 (+++) K_W06 (+++) K_W08 (+)												

	<p>dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje;</p> <p>charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego;</p>	<p>obejmujące: pracę z tekstem, opis, opowiadanie, pogadankę heurystyczną i dyskusję; burzę mózgów; metodę zajęć praktycznych; praca własna studenta</p>	<p>studia literatury przedmiotu, zgromadzone notatki); obecność podczas zajęć; jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach i dyskusjach, burzy mózgu, realizowanych zadaniach praktycznych</p>		
02	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się;</p> <p>potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki;</p> <p>stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej zaczerpniętej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych);</p>	<p>wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia obejmujące: pracę z tekstem, opis, opowiadanie, pogadankę heurystyczną i dyskusję; burzę mózgów; metodę sytuacyjną metodę zajęć praktycznych; praca własna studenta</p>	<p>wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość zrealizowanych zadań – w tym samodzielnie opracowanego konspektu do zajęć dydaktycznych; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane studia literatury przedmiotu); obecność podczas zajęć; jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach i dyskusjach, burzach mózgu, przypadkach sytuacyjnych</p>	<p>wykład, ćwiczenia</p>	<p>K_U02 (++) K_U03 (+) K_U04 (+++) K_U05 (++) K_U07 (++) K_U08 (+) K_U12 (++)</p>
03	<p>Student jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; ma świadomość znaczenia planowania, organizowania i ewaluacji procesu kształcenia oraz roli nauczyciela, instruktora-trenera w tym zakresie;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie teorii kształcenia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p>	<p>opis, opowiadanie, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metody sytuacyjnej, impresji i ekspresji</p>	<p>samo/ocena poziomu przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, opowiadań, pogadank i dyskusji, metod sytuacyjnych, impresji i ekspresji – próby ich samo/oceny; samo/ocena jakości przedstawionego konspektu</p>	<p>wykłady, ćwiczenia</p>	<p>K_K01 (+) K_K02 (++) K_K05 (++) K_K06 (+++) K_K08 (+++)</p>
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		wykład: 15 godz.; ćwiczenia 15 godz.			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<p>Na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy teoretyczne, w kontekście praktycznych. Ćwiczenia poświęcone zostaną szczegółowemu omówieniu elementów procesu kształcenia, praktycznej weryfikacji poznanych elementów planowania i projektowania dydaktycznego, jak też praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. Podstawowe założenie, uwzględniane podczas realizacji programu z dydaktyki ogólnej to ujmuje systematyczność i łączenie teorii</p>					

z praktyką, które pozwolą na ukształtowanie u studentów podstawowych umiejętności i kompetencji pedagogicznych w toku działań praktycznych.

#### **WYKŁADY:**

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu. Warunki zaliczenia przedmiotu. (1 godz.)
- Dydaktyka jako nauka o kształceniu; przedmiot i zadania dydaktyki; metodologia badań dydaktycznych. (1 godz.)
- System kształcenia: pojęcie systemu kształcenia; analiza porównawcza wielkich systemów dydaktycznych (analiza celów, treści, metod, środków, warunków, rezultatów kształcenia); różnice w rozumieniu procesu dydaktycznego w różnych systemach dydaktycznych. (2 godz.)
- Elementy projektowania dydaktycznego: rzeczowe a metodyczne przygotowanie nauczyciela do zajęć dydaktycznych; planowanie i organizacja pracy dydaktycznej; dobór, operacjonalizacja i konstruowanie celów edukacji szkolnej/przedszkolnej; materialne i niematerialne środki działań dydaktycznych (w tym zwłaszcza treści kształcenia), metody i formy, warunki wewnętrzne i zewnętrzne oraz rezultaty kształcenia. (2 godz.)
- Zasady kształcenia: pojęcie, geneza i klasyfikacja zasad kształcenia, charakterystyka zasad kształcenia, przegląd zasad kształcenia wg wybranych autorów, realizacja zasad w procesie kształcenia; zasady nauczania jako normy pracy dydaktycznej (charakterystyka zasad uczenia się i motywacji). (2 godz.)
- Proces kształcenia: wartości i cele kształcenia, proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania-uczenia się, ogniwa procesu kształcenia, elementy, integracja procesu nauczania i wychowania, kształcenie wielostronne w przedszkolu i szkole podstawowej. (1 godz.)
- Proces kształcenia jako proces komunikowania się: struktura i funkcje komunikatu – polecenia i pytania jako formy komunikacji; kompetencje komunikacyjne nauczyciela, instruktora-trenera; język dialogu w edukacji; osobowościowe, społeczne i pedagogiczne determinanty porozumiewania się nauczyciela, instruktora-trenera i ucznia (dziecka). (2 godz.)
- Nauczyciel, instruktor-trener szkoły i przedszkola przyszłości, i jego osobowość. (1 godz.)
- Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole / edukacji przedszkolnej i przedszkolu – system szkolny/przedszkolny; przemiany filozofii edukacyjnej a dydaktyka; innowacje dydaktyczne i unowocześnienie procesu kształcenia; alternatywne oferty edukacyjne; kształcenie integracyjne, zjawisko włączania i wykluczania osób niepełnosprawnych; praca z uczniem/dzieckiem zdolnym; uczyć się od innych i uczyć nauczać innych, uczyć się razem. (2 godz.)
- Podsumowanie treści wykładów i ich zaliczenie. (1 godz.)

#### **ĆWICZENIA:**

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka tematyki ćwiczeń. Warunki zaliczenia ćwiczeń. (1 godz.)
- Język dydaktyki; analiza podstawowych pojęć dydaktycznych. (1 godz.)
- Program szkolny (kształcenia, nauczania) jako podstawowy dokument w pracy szkoły i nauczyciela. Pojęcie programu szkolnego - struktura wewnętrzna programów (w tym tzw. autorskich). Podstawy programowe a programy szkolne. (2 godz.)
- Cele kształcenia wg B. Niemierko. Poziomy celów edukacyjnych (w tym zalety, wady i błędy w operacjonalizacji celów). Formułowanie celów operacyjnych lekcji. (2 godz.)
- Strategie i metody kształcenia. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. Cztery toki kształcenia. Analiza wybranych metod kształcenia. (3 godz.)
- Funkcje i znaczenie środków dydaktycznych w procesie kształcenia. (1 godz.)
- Rodzaje zadań domowych i ich zróżnicowanie. Obciążenie nauką domową. Sprawdzanie i ocena nauki domowej. (1 godz.)
- Konspekt zajęć dydaktycznych (lekcji) jako podstawowy dokument w pracy nauczyciela. (1 godz.)
- Pojęcie niepowodzeń szkolnych w literaturze, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce. (1 godz.)
- Kolokwium. Podsumowanie i ocena osiągnięć studentów, w tym omówienie jakości opracowanych konspektów. Zaliczenie przedmiotu. (2 godz.)

**20. Egzamin:**

Tak

#### **21. Literatura podstawowa:**

- Arends R. I. (1994), *Uczymy się nauczać*, Warszawa.
- Bereźnicki F. (2007), *Dydaktyka kształcenia ogólnego*. Kraków.
- Bereźnicki F. (2007), *Dydaktyka – wybrane zagadnienia*, Szczecin.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. (1999), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań.
- Gabzdyl J. (2011), *Szkice do prakseodydaktycznej teorii celów, poleceń i pytań*, Racibórz.

- Denek K. (2005), Ku dobrej edukacji, Toruń-Leszno.
- Dryden G., Vos J. (2000), Rewolucja w uczeniu, Poznań.
- Konarzewski K. (red.) (2008) Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, Tom 2., Warszawa.
- Kruszewski K. (red.) (2008), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Tom 1., Warszawa.
- Kupisiewicz C. (2005), Podstawy dydaktyki, Warszawa.
- Niemierko B. (2007), Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa.
- Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 2004.
- Okoń W. (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa
- Świrko – Pilipczuk J. (red.) (2007), Dydaktyka ogólna i nauki z nią współdziałające, Szczecin.
- Węglińska M. (2009), Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków.

## 22. Literatura uzupełniająca:

- Adamek I. (1997), Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. „Impuls”, Kraków.
- Davis R. H., Alexander L. T., Yelon S. L. (1983), Konstruowanie systemu kształcenia. Warszawa.
- Denek K. (1998), O nowy kształt edukacji, Toruń.
- Eby J. W., Smutny J. F. (1998), Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, Warszawa.
- Fisher R. (1999), Uczymy jak się uczyć, Warszawa.
- Fisher R. (1999), Uczymy jak myśleć, Warszawa.
- Gabzdyl J. (red., 2009), Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości. Racibórz.
- Galloway Ch. (1988), Psychologia uczenia się i nauczania. Warszawa.
- Guz S., Andrzejewska J. (2005) (red.) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Klim-Klimaszewska A. (2000), Pedagogika przedszkolna, Warszawa.
- Kojs W. (1994), Działanie jako kategoria dydaktyczna, Katowice.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2006) Pedagogika t.2., Warszawa.
- Mieszalski S. (1997), O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej, Warszawa.
- Okoń W. (2007), Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa.
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (w skrócie MEN) z dnia 24. lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.* Załącznik nr 1: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna (Dz.U.z 2017.poz. 356).
- Poplucz J. (1984), Optymalizacja działania pedagogicznego na lekcji. Warszawa.
- Półturzycki I (2005), Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń.
- Robertson J. (1998), Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa.
- Sherborne W. (1999) Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa.
- Tuross L. (red.) (1999), Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa.
- Dodatkowa literatura samodzielnie dobrana przez studentów, w tym przewodniki metodyczne, programy autorskie.

## 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15 (zgodne z planem zajęć) / 10 (przygotowanie do egzaminu)
2	Ćwiczenia	15 (zgodne z planem zajęć) / 15 (przygotowanie do ćwiczeń), 10 (przygotowanie do pracy kontrolnej)
3	Konwersatoria	
4	Laboratorium	
5	Projekt	0/ 15 (Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi dostarczonymi przez prowadzącego zajęcia oraz samodzielnie zgromadzonymi), 10 (opracowanie konspektu do zajęć dydaktycznych)
6	Seminarium	
7	Inne:	

		Suma godzin	
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:
			3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
01	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym. Bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych; ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.	
	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym. Dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych; ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.	
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym. Dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i z egzaminu.	
	dst+	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym. Dostatecznie zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych, wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.	
	dst	Student ma dostateczną wiedzę na temat dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym. Dostatecznie zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych, wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć dydaktyki ogólnej, syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.	
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat dydaktyki ogólnej, nie zna terminologii używanej w naukach pedagogicznych. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.	
02	bdb	Student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.	
	db+	Student potrafi umiejętnie i więcej niż dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów	

		nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę dobrą z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i z egzaminu.
	dst+	Student potrafi umiejętnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada dostateczną umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi poprawnie posługiwać się: językiem naukowym teorii kształcenia; podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi poprawnie generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	dst	Student potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada dostateczną umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w zakresie podstawowym posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi poprawnie generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dostatecznie dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury przedmiotu. Nie posiada umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego teorii kształcenia; nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; nie potrafi generować rozwiązań konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań oraz przewidywać skutki; nie stosuje uzyskanej wiedzy z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści dot. kultury fizycznej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej); nie potrafi: dostatecznie dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanego konspektu. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
03	o.	Student nie jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące projektowaniu zadań zawodowych i prywatnych, jest

		zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; ma świadomość znaczenia planowania, organizowania i ewaluacji procesu kształcenia oraz roli nauczyciela, instruktora-trenera w tym zakresie; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie teorii kształcenia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się, nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie teorii kształcenia; nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
<b>28. Uwagi:</b>		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)