


|   |  |                                 |                     |
|---|--|---------------------------------|---------------------|
|  | <b>ZAŁĄCZNIK</b>                                       | Wydanie II<br>11 lutego 2016 r. | Symbol<br>Z-5.4-1-2 |
|   | <b>Karta przedmiotu<br/>rok akademicki 2017 / 2018</b> |                                 |                     |

**Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu**

**KARTA PRZEDMIOTU**

| <b>1. Nazwa przedmiotu:</b>  | Pedagogika  |   |   |                         |  |
|--|---|---|---|-------------------------|--|
| <b>2. Kod przedmiotu:</b>  | 05,1  |   |   |                         |  |
| <b>3. Okres ważności karty:</b>  | Ważna od roku akademickiego: 2017/2020  |   |   |                         |  |
| <b>4. Forma kształcenia:</b>   | Studia pierwszego stopnia   |   |   |                         |  |
| <b>5. Forma studiów:</b>   | stacjonarne   |   |   |                         |  |
| <b>6. Kierunek studiów:</b>  | Wychowanie fizyczne   |   |   |                         |  |
| <b>7. Profil studiów:</b>  | Praktyczny P  |   |   |                         |  |
| <b>8. Specjalność:</b>   | WF w Szkole, Instruktorsko-Trenerska, Trener Personalny, Odnowa Biologiczna, Kinezygerontoterapia   |   |   |                         |  |
| <b>9. Semestr:</b>   | II  |   |   |                         |  |
| <b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>   | Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia  |   |   |                         |  |
| <b>11. Prowadzący przedmiot:</b>   | dr Jolanta Gabzdyl (wykłady), mgr Magdalena Liszka (ćwiczenia)  |   |   |                         |  |
| <b>12. Grupa przedmiotów:</b>  | Moduł zajęć z zakresu nauk podstawowych   |   |   |                         |  |
| <b>13. Status przedmiotu:</b>  | obowiązkowy   |   |   |                         |  |
| <b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>  | polski  |   |   |                         |  |
| <b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>  |   |   |   |                         |  |
| Nie przewiduje się.  |   |   |   |                         |  |
| <b>16. Cel przedmiotu:</b>   |   |   |   |                         |  |
| Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki; doprowadzenie do pojmowania pedagogiki jako nauki o edukacji oraz praktyki edukacyjnej, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań pedagogicznych i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu, motywowaniu do (samo)rozwoju, w budowaniu relacji wychowawca, nauczyciel czy instruktor-trener – wychowanek, zawodnik sportowy itp.; uzmysłowienie związku edukacji z rozwojem osobowości podmiotu edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań. |   |   |   |                         |  |
| <b>17. Efekty kształcenia:</b>   |   |   |   |                         |  |
| Ozn.   | Opis efektu kształcenia   | Metoda realizacji efektu kształcenia                                | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia   | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów                     |
| 01   | Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy | Wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy), praca z tekstem | kolokwium, egzamin; obecność podczas zajęć; jakość przygotowania do zajęć i udziału w pracach | wykłady, ćwiczenia      | K_W03 (+)<br>K_W04(+)<br>K_W05 (+++)<br>K_W06 (+++)<br>K_W08 (+)<br>K_W17 (++) |

|   |  |   |   |                    |   |
|---|--|---|---|--------------------|---|
|   | pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej.  | (analiza materiałów źródłowych), opis, opowiadanie, pogadanka, dyskusja   | z tekstem, opisach, opowiadaniach, pogadankach, dyskusjach, w realizowanych zadaniach; jakość przedstawionej prezentacji (na wybrany temat)   |                    |   |
| 02  | Student potrafi posługiwać się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania edukacyjne, wychowawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach wychowawczych, nauczycielskich, instruktorsko-trenerskich.                                     | wykład problemowy; praca z tekstem (treścią podręcznika, filmu dydaktycznego itp. materiałem źródłowym); opis, opowiadanie, pogadanki (zwykła i heurystyczna), burza mózgów i dyskusja oraz metoda zadaniowa (w tym w postaci sporządzenia prezentacji) | kolokwium, egzamin; obecność podczas zajęć; jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach, burzach mózgu, dyskusjach i rozwiązywanych zadaniach problemowych (w tym w postaci samodzielnych wypowiedzi ustnych bądź pisemnych) w związku z analizą materiałów źródłowych – treści filmów); jakość przedstawionej prezentacji (na wybrany temat) | wykłady, ćwiczenia | K_U02 (+++) K_U04 (++) K_U05 (+)                      |
| 03  | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera. | burza mózgów; metoda sytuacyjna, dyskusja, gra dydaktyczna (w postaci udziału w konkursie na najtrafniejszą analizę treści filmu)   | samo/ocena poziomu przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: burzy mózgów, metody sytuacyjnej, dyskusji, gry dydaktycznej – próby ich samo/oceny  | wykłady, ćwiczenia | K_K01 (+) K_K02 (+) K_K06 (++) K_K07 (++) K_K08 (+++) |
| <b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>  |  | <b>W: 30 godz. Ćw. 15 godz.</b>   |   |                    |   |
| <b>19. Treści kształcenia:</b>  |  |   |   |                    |   |
| Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. |  |   |   |                    |   |
| <b>WYKŁADY:</b>   |  |   |   |                    |   |

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu. Warunki zaliczenia przedmiotu. (1 godz.)
- Geneza i istota pedagogiki jako dyscypliny nauki (teoretycznie i praktycznie zorientowanej). Struktura współczesnej pedagogiki, w tym jej subdyscypliny. (3 godz.)
- Rozwój naukowy pedagogiki. Miejsce współczesnej pedagogiki w systemie nauk. (3 godz.)
- Metodologiczne aspekty uprawiania pedagogiki. Rola metod i technik badawczych w codziennej praktyce pedagogicznej. Diagnoza pedagogiczna, jej podstawowe metody i techniki; uwarunkowania procesu diagnostycznego w pedagogice. (5 godz.)
- Wychowanie a wartości i cele. Ideał wychowania a wzór osobowy. Podmiotowość a przedmiotowość w edukacji, wychowaniu. Wychowanie a manipulacja. (4 godz.)
- Główne nurty myślenia o współczesnej edukacji – system szkolny/przedszkolny; przemiany filozofii edukacyjnej, alternatywne oferty edukacyjne; zjawisko włączania i wykluczania osób niepełnosprawnych; praca z dziećmi / młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym z dziećmi / młodzieżą zdolną. (3 godz.)
- Źródła i przejawy kryzysu współczesnej edukacji, wychowania. Konflikty w rodzinie i klasie. Trudności wychowawcze w domu i szkole. Agresja i przemoc rówieśnicza jako współczesny problem systemu edukacji w Polsce. Postawy wychowawców, nauczycieli wobec szkolnego i pozaszkolnego zła. (5 godz.)
- Komunikowanie się i kultura języka: procesy komunikowania się, struktura i funkcje komunikatu pedagogicznego; kompetencje komunikacyjne pedagoga; język dialogu w edukacji; determinanty efektywnego porozumiewania się wychowawcy, nauczyciela, czy instruktora-trenera z dziećmi i młodzieżą; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. (3 godz.)
- Role zawodowe wychowawcy, nauczyciela, trenera. Wzór osobowy, kunszt, powinności i rozwój profesjonalny, zawodowy (w tym uczenie się przez całe życie). Trener, nauczyciel, wychowawca szkoły przyszłości, jego osobowość. (2 godz.)
- Podsumowanie treści wykładów i ich zaliczenie. (1 godz.)

#### **ĆWICZENIA:**

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka tematyki ćwiczeń. Warunki zaliczenia ćwiczeń. (1 godz.)
- Język pedagogiki. Podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki: edukacja, samo/wychowanie, samo/kształcenie, osobowość, środowiska wychowawcze. (2 godz.)
- Związek pedagogiki z filozofią, socjologią i psychologią. (1 godz.)
- Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie: wychowanie moralne, umysłowe, fizyczne i zdrowotne, estetyczne. (1 godz.)
- Nieodzowność celów we współczesnym wychowaniu. Klasyfikacja celów wychowania: cele kreatywne, optymalizujące, minimalizujące, korekcyjne. (1 godz.)
- Systemy i procesy pedagogiczne. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. (2 godz.)
- Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, instytucje pozaszkolne. Metody wychowania i ich znaczenie w pracy wychowawczej. Strategie, style i postawy wychowawcze, edukacyjne (oddziaływań w rodzinie, grupie rówieśniczej i szkole), oraz ich skuteczność. Błędy wychowawcze. (3 godz.)
- Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym. Pozaszkolne instytucje wychowawcze. Rodzina, szkoła i pozaszkolne instytucje wychowawcze a wychowanie fizyczne. (2 godz.)
- Kolokwium. Podsumowanie i ocena osiągnięć studentów. Zaliczenie przedmiotu. (2 godz.)

#### **20. Egzamin:**

Tak

#### **21. Literatura podstawowa:**

- Denek K. (2005), Ku dobrej edukacji, Toruń-Leszno.
- Gnitecki J. (2000), Zarys pedagogiki ogólnej, Gorzów Wielkopolski.
- Górniewicz J. (2005), Teoria wychowania, Olsztyn.
- Kawula S., Brągiel J., Janke A.W. (2005), Pedagogika rodziny, Toruń.
- Kunowski S. (1997), Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (2004), Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 1, 2, Warszawa.
- Łobocki M. (2004), Wybrane problemy wychowania (nadal aktualne), Warszawa.
- Łobocki M. (2006), Teoria wychowania w zarysie, Kraków.

- Moroz H. (red.) (2005), *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Kraków.
- Okoń W. (2003), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa.
- Śliwerski B. (red.) (2006), *Pedagogika*, T. 1., 2. i 3. Red., Gdańsk.
- Tuross L. (red.) (1999), *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Warszawa.

## 22. Literatura uzupełniająca:

- Denek K., Koszczyk T., Lewandowski M. (2004), *Edukacja jutra. IX Tatrzańskie Seminarium Naukowe*, Wrocław.
- Denek K., Koszczyk T., Lewandowski M. (2004), *Edukacja jutra. X Tatrzańskie Seminarium Naukowe*, Wrocław.
- Denek K., Starościak W., Zatoń K. (2006), *Edukacja jutra. XII Tatrzańskie Seminarium Naukowe. Tom 2.*, Wrocław.
- Gordon T (1994), *Wychowanie bez porażek*, Warszawa.
- Janowski A. (1989), *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa.
- Jaworska T., Leppert (red.) (2001), *Wprowadzenie do pedagogiki*, Kraków.
- Kobyłecka E. (2005), *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Kraków.
- Kojs W. (1994), *Działanie jako kategoria dydaktyczna*, Katowice.
- Kojs W. przy współudziale U. Morszczyńskiej (red.) (2001), *Szkoła wobec problemów wychowania zdrowotnego w dobie globalizacji*, Cieszyn.
- Kunowski S. (2003), *Wartości w procesie wychowania*, Kraków.
- Kuźma J. (2001), *Nauczyciel przyszłej szkoły*, Kraków.
- Lewowicki T. (1994), *Przemiany oświaty. Szkice o ideach i praktyce edukacyjnej*, Warszawa.
- Lewowicki T., Szymański M. J. (red.) (2004), *Nauki pedagogiczne w Polsce*, Kraków.
- Łobocki M. (1989), *Trudności wychowawcze w szkole (zapobieganie i przeciwdziałanie)*, Warszawa.
- Łysek J. (red.) (1998), *Niepowodzenia szkolne*, Kraków.
- Mieszalski S. (1997), *O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej*, Warszawa.
- Muszyński H. (1977), *Zarys teorii wychowania*, Warszawa.
- Okoń W. (2007) *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa.
- Pomykało W. (red.) (1993), *Encyklopedia pedagogiczna*, Warszawa.
- Robertson J. (1998), *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, Warszawa.
- Skorny Z. (1976), *Proces socjalizacji dzieci i młodzieży*, Wyd. 2., Warszawa.
- Szejnberg A. (2002), *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji*, Wrocław.
- Walczak M. (1994), *Wychowanie do wolnego czasu*, Zielona Góra.
- Literatura samodzielnie dobrana przez studentów.
- Filmy dydaktyczne, pt. „Wszystkie niewidzialne dzieci”; „Stop agresji fizycznej / psychicznej”; „Jak rodzic sobie z agresją uczniów” oraz nagranie zajęć dydaktycznych w przedszkolu.

## 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

| Lp.                | Forma zajęć   | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta   |
|--------------------|---------------|---|
| 1                  | Wykład        | 30/ 0   |
| 2                  | Ćwiczenia     | 15/20 (przygotowanie do ćwiczeń)  |
| 3                  | Konwersatoria |   |
| 4                  | Laboratorium  |   |
| 5                  | Projekt       | 0/10(zapoznanie się z literaturą przedmiotu do wybranego tematu; wybór stosownych fragmentów treści, ich strukturyzacja i weryfikacja; opracowanie w postaci prezentacji) |
| 6                  | Seminarium    |   |
| 7                  | Inne:         | 0 / 7 przygotowanie się do kolokwium<br>0 / 8 przygotowanie się do egzaminu   |
| <b>Suma godzin</b> |               |   |

**24. Suma wszystkich godzin:**

90

**25. Liczba punktów ECTS:**

3

**26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:**

1,5

**27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:**

1,5

| Efekt kształcenia | Ocena | Opis wymagań   |
|-------------------|-------|--|
| 01                | bdb   | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; bardzo dobrze określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach |

|    |      |   |
|----|------|---|
|    |      | i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.  |
|    | db+  | Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.  |
|    | db   | Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej. Aktywnie uczestniczył w większości wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.   |
|    | dst+ | Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; nie dość dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z przedstawionej prezentacji. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu. |
|    | dst  | Student ma niepełną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej, subdyscyplin pedagogiki, ich przedmiotu, zadań i funkcji; dostatecznie zna terminologię i potrafi się nią w sposób dostateczny posługiwać; w niewielkim zakresie rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, instruktorsko-trenerskiej. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.   |
|    | ndst | Student nie ma podstawowej wiedzy na temat pedagogiki, nie zna jej zadań i funkcji nie zna terminologii używanej w naukach społecznych i humanistycznych.<br>Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.  |
| 02 | bdb  | Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.   |
|    | db+  | Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.  |
|    | db   | Student dobrze stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane  |

|                   |      |  |
|-------------------|------|--|
|                   |      | z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.  |
|                   | dst+ | Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.   |
|                   | dst  | Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.   |
|                   | ndst | Student nie stosował podstawowej wiedzy teoretycznej i metodologicznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; nie rozwijał swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną, nie korzystał przy tym z różnych źródeł. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.  |
| 03                | o.   | Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotny warunek właściwego pełnienia roli pedagoga w procesie oddziaływań wychowawczych; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.  |
|                   | no.  | Student nie ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; nie wykazuje wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; nie przygotowuje się odpowiedzialnie do swojej pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera; nie ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli wychowawcy, nauczyciela, instruktora-trenera; nie docenia potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotnego warunku właściwego pełnienia roli pedagoga w procesie oddziaływań wychowawczych; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego. |
| <b>28. Uwagi:</b> |      |  |

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)