

	ZAŁĄCZNIK	Wydanie II 11 lutego 2016 r.	Symbol Z-5.4-1-2
	Karta przedmiotu rok akademicki 2017/2018		

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja zdrowotna				
2. Kod przedmiotu:	05,1				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2016-2019				
4. Forma kształcenia:	Studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	Studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:					
9. Semestr:	trzeci				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Danuta Zwolińska				
12. Grupa przedmiotów:	Moduł zajęć praktycznych - kierunkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Wychowanie, edukacja, kształcenie, osobowość, metody aktywizujące.					
16. Cel przedmiotu:					
<p>Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do realizacji treści edukacji zdrowotnej w różnorodnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę pedagogiczną z wychowankami o różnych potrzebach zdrowotnych. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów zdrowotnych i potrzeb edukacyjnych różnych grup społecznych w zakresie edukacji zdrowotnej; kształtowanie umiejętności planowania i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej; poszerzenie wiedzy w zakresie szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej; kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i nauki.</p>					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów

W	Student wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej .	Wykład informacyjny, problemowy, praca w grupach.	praca w grupie zadaniowej, udział w dyskusji, prezentacja ustna. Kolokwium pisemne. Egzamin pisemny.	W Ćw	W02 (+++) W07 (+++) W10 (+++)
U	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji edukacji zdrowotnej	Wykład informacyjny, objaśnienie, pokaz.	Zadania wykonane indywidualnie. Prezentacja indywidualna. Zaliczenie praktyczne. Scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej	W Ćw	U11(+++) U03 (++)
K	Potrafi współpracować i współdziałać w grupie, a także w środowisku społecznym szerząc zachowania prozdrowotne. Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	Praca w grupie zadaniowej, burza mózgów.	Zadania wykonane grupowo. Obserwacja podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń przedmiotowych.	W Ćw	K04 (++) K07 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

Wykład 15godzin, ćwiczenia 15 godzin

19. Treści kształcenia:

Szczegółowy program zajęć

L.p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin
1.	Zajęcia organizacyjne. Omówienie programu. Literatura. Kryteria zaliczenia przedmiotu.	1
2.	Współczesne koncepcje zdrowia –biomedyczna ,społeczno-ekologiczna. Zdrowie jako wartość, zasób, zdrowie.	1
3.	Zdrowie- definicje, determinanty zdrowia, styl życia, zachowania zdrowotne.	1

4.	Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Modele edukacji zdrowotnej. Cele edukacji zdrowotnej, strategia działań	1
5.	Styl życia człowieka jako podstawowe pojęcie edukacji zdrowotnej.	1
6.	Metodyka edukacji zdrowotnej. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej.	2
7.	Planowanie, realizacja i ewaluacja szkolnego programu edukacji zdrowotnej.	1
8.	Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w świetle nowej podstawy programowej .	1
9.	Ewaluacja procesu edukacji zdrowotnej.	1
10.	Zagadnienia szczegółowe w edukacji zdrowotnej: choroby cywilizacyjne, żywienie człowieka, jako problem fizjologiczny i edukacyjny, środki odurzające i uzależniające, aktywność ruchowa i jej znaczenie dla ochrony i promocji zdrowia.	2
11.	Rola środowiska społeczno – przyrodniczego w kształtowaniu zdrowia człowieka. Promocja zdrowia psychospołecznego. Profilaktyka zakażeń wirusem HIV.	1
12.	Zaliczenie przedmiotu.	1
Łączna ilość godzin		15
Tematyka zajęć - ćwiczenia		
1.	Czynniki warunkujące zdrowie wg koncepcji Lalond`a, „tęcza czynników zdrowia”	2
2.	Mandala zdrowia-model ekosystemu człowieka.	1
3.	Prozdrowotny styl życia. Zachowania prozdrowotne.	2
4.	Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zapobieganie używania substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów	3
5.	Zasady układania scenariusza zajęć w ramach edukacji zdrowotnej w szkole. Scenariusze zajęć z wybranych zagadnień.	3
6.	Identyfikacja potrzeb zdrowotnych, określanie celów, formułowanie zadań, identyfikacja środków.	2
7.	Kolokwium.	1
8.	Zaliczenie przedmiotu.	1
Łączna ilość godzin		15
20. Egzamin:		tak
<p>21. Literatura podstawowa: . Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Wyd. „Impuls”, Kraków 2005.</p> <p>2. Blaxter M., Zdrowie., Wyd. Sic!, Warszawa 2009.</p> <p>3. Borzucka – Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>4. Demel M., Pedagogika zdrowia. WSiP, Warszawa 1980.</p> <p>5. Dimoff T., Carper S., Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki. Elma Books, Warszawa 1993.</p> <p>6. Drabik J., Resiak M., Nauczyciel jako pedagog i promotor zdrowia. AWF, Gdańsk 2009.</p> <p>7. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej. PWSZ, Racibórz, 2009.</p> <p>8. Gawel A., Pedagodzy wobec wartości zdrowia. Wyd. UJ, Kraków 2003.</p> <p>9. Karski J., (red.) Promocja zdrowia. Ignis, Warszawa 2000.</p> <p>10. Kowalski M., Gawel A., Zdrowie – wartość – edukacja. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>11. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006.</p> <p>12. Podstawa programowa z komentarzami Tom 8. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej, gimnazjum i liceum</p>		

13. Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. AWF, Katowice 2008.
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17).
15. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wyd. WAiP, Warszawa 2009.
16. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2007.
17. Woynarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnika dla dyrektorów szkół podstawowych i nauczycieli szkół podstawowych. ORE, Warszawa 2012.

22. Literatura uzupełniająca:

- Dolińska – Zygmunt G., (red.), Elementy psychologii zdrowia. Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1996.
- Heszen – Niejodek I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 1997.
- Karski J., (red.), Promocja zdrowia. Wyd. Ignis, Warszawa 2000.
- Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006.
- Ratajczak Z., Heszen – Niejodek I., (red.), Promocja zdrowia. Psychologiczne podstawy wdrożeń. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1997.
- Sheridan Ch. L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. IPZ, Warszawa 1998.
- Słońska Z., Misiuna M., Promocja zdrowia – słownik podstawowych terminów. Warszawa 1993.
- Syrek E. Zdrowie w aspekcie pedagogiki społecznej. Wyd. UŚI., Katowice 2000.
- Śliwa M., Wychowanie zdrowotne. Zarys teorii i metodyki. PTOZ, 2001.
- Woynarowska B. (red.), Zdrowie i szkoła. PZWL, Warszawa 2000.
- Artykuły z czasopism „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider”, „Promocja Zdrowia i Edukacja Zdrowotna w Szkole

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych/pracy studenta
1	Wykład	15/0
2	Ćwiczenia	15/30
	Praca własna: przygotowanie do ćw., zapoznanie z literaturą i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium, scenariusz zajęć z wybranych zagadnień edukacji zdrowotnej –opracowanie indywidualne i w zespołach, przygotowanie prezentacji .	0/60
	Suma godzin	30/90

24. Suma wszystkich godzin:	120	25. Liczba punktów ECTS:	4
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	3

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podstawowych

		pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, Bardzo dobrze wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, bardzo dobrze zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej.
	db+	Student ma wystarczająco dobrze uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Wystarczająco dobrze wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, wystarczająco dobrze zna terminologię, operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Dobrze wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, dobrze zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej.
	dst+	Student ma dostatecznie dobrze uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Dostatecznie dobrze wyjaśnia i rozumie pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, dostatecznie dobrze zna terminologię operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej.
	dst	Student ma dostatecznie uporządkowaną podstawową wiedzę na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Wyjaśnia i rozumie podstawowe pojęcie zdrowia, czynniki je warunkujące oraz jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, zna podstawową terminologię, operuje i dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, nie zna podstawowej terminologii używanej w naukach z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej. Nie wyjaśnia i nie rozumie podstawowych pojęć zdrowia, czynników je warunkujących oraz nie jest świadomy wpływu stylu życia na zdrowie człowieka, nie zna podstawowej terminologii, nie operuje i nie dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada wszechstronną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi samodzielnie zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluację programu edukacji zdrowotnej.
	db+	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi poprawnie przedstawić własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi umiejętnie i dobrze posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym edukacji zdrowotnej.
	db	Student potrafi poprawnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi poprawnie posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi poprawnie

		zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.
	dst+	Student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi dostatecznie dobrze przedstawić własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Potrafi przy wsparciu opiekuna zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluację programu edukacji zdrowotnej.
	dst	Student potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją literatury w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi przy dużym wsparciu opiekuna w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Przy dużym wsparciu opiekuna. potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscyplinie. Nie potrafi przy dużym wsparciu opiekuna w formie podstawowej posługiwać się w mowie i piśmie językiem naukowym w tej dyscyplinie. Nie potrafi przy dużym wsparciu opiekuna zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.
K	o.	Student aktywnie uczestniczy w dyskusjach przedstawiając swój własny punkt widzenia. Realizuje powierzone zadania w sposób terminowy i rzetelny. Poszerza wiedzę z przedmiotu. Posiada przekonanie o wartości zdobytych umiejętności.
	no.	Student nie uczestniczy w dyskusjach. Nie realizuje powierzonych zadań w sposób terminowy i rzetelny. Nie poszerza wiedzy z przedmiotu. Nie posiada przekonania o wartości zdobytych umiejętności.
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)