

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Język obcy do wyboru: j.angielski				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	09.1				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2017/2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Wychowanie Fizyczne				
<b>7. Profil studiów:</b>	Praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	WF w szkole				
<b>9. Semestr:</b>	I,II,III,IV				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Studium Języków Obcych				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	mgr Małgorzata Skwarecka				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	ogólnouczelniany				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy do wyboru				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski/ angielski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Osoba posiadająca kompetencje językowe pozwalające zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Podniesienie kompetencji językowych do poziomu <b>B2</b> .					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia Student:	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystać główne wątki przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne; analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe	czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	ocena analizy i interpretacji tekstu: zadanie domowe, test sprawdzający, egzamin	ćwiczenia	K_U10 (++)
02	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji	wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.)  wypowiedź ustna (referat/projekt/prezentacja)na zadany temat	ocena wypowiedzi pisemnej (Karta Oceny)  ocena wypowiedzi ustnej (Karta Oceny)  ocena prezentacji-ocena poziomu językowego prezentowanego materiału	ćwiczenia	K_U15(+++)
03	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla	przygotowanie do egzaminu na podstawie ćwiczeń praktycznych, zadań domowych,	ocena umiejętności językowych: egzamin (Karta Oceny)	ćwiczenia	K_U09(+++) K_W24(++)

	poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	testów sprawdzających			
04	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K01 (++) K_K02 (++) K_U6 (++)
05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K04(++) K_W08(++)
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		Ćw. (30h+ 30h+30h+30h)			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<b>Sem. 1</b>					
<b>Tematyka:</b> czas wolny, rodzina i jej członkowie, związki międzyludzkie, praca i jej rodzaje. Słownictwo i zwroty typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
<b>Gramatyka:</b> pytania z czasownikiem „to be”; pytania z czasownikami posiłkowymi; czasy: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , wyrażanie upodobań typu: <i>like, dislike</i>					
<b>Sem. 2</b>					
<b>Tematyka:</b> czas spędzany poza domem, ciekawe miejsca do zwiedzania i ich opis, kolokacje, odbieranie i przyjmowanie rozmowy telefonicznej, reguły panujące w szkole, różnica między 'make' i 'do', rodzaje i środki transportu, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
<b>Gramatyka:</b> czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości, konstrukcja 'be going to', czas <i>Present Perfect + ever/never</i> , czasowniki modalne: 'can', 'have to', 'must', czas <i>Past Simple i Past Continuous</i>					
<b>Sem. 3</b>					
<b>Tematyka:</b> zdrowie, choroby i jej objawy, jedzenie i produkty spożywcze, pieniądze i ich wydawanie, zakupy i upodobania, związek typu: czasownik + przyimek, czasowniki złożone. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
<b>Gramatyka:</b> czas <i>Present Perfect + since/for</i> , czasowniki specjalne: <i>might, may, will</i> , konstrukcja: 'used to', czasowniki policzalne/niepoliczalne – <i>much, many, enough</i> , relative clauses: 'who', 'which', 'where'					
<b>Sem. 4</b>					
<b>Tematyka:</b> życie w mieście i życie na wsi – ciekawe miejsca i ich opis; przyroda, środowisko i ekologia; przestępczość/ karalność- alternatywne wyroki sądowe. Powtórzenie materiału przed egzaminem. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne					
<b>Gramatyka:</b> stopniowanie przymiotników, użycie czasownika 'like', zastosowanie przedimków: 'a/an/the', strona bierna w czasach <i>Past Simple i Present Simple</i> . Powtórzenie materiału przed egzaminem.					
<b>20. Egzamin:</b>		tak (E-4) / zal.o			
<b>21. Literatura podstawowa:</b>					
1. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2<sup>nd</sup> Edition Students’ Book Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					
2. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2<sup>nd</sup> Edition Workbook Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					

<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>			
Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999.			
Vince M., <i>Macmillan English Grammar in Context, Intermediate</i> , Macmillan Publishers Limited 2007.			
French, A & Nicoll, P. <i>Effective Reading Upper Intermediate</i> , Macmillan, Oxford, 2010.			
Evans, V., J. Milton and J. Dooley, <i>FCE Listening and Speaking Skills 1</i> . Newbury: Express Publishing 2008			
Schoenberg, I.E. <i>Speaking of Values, Conversation and Listening</i> . New York: Pearson Education 2004			
Craven, M., <i>Real Listening and Speaking 3 with Answers</i> . Cambridge: Cambridge University Press 2010			
Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham, <i>Career paths: Sports</i> . Wydawnictwo Express Publishing			
<b>23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:</b>			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Ćwiczenia	120/0	
2	Praca własna:		
	-przygotowanie do zajęć	0/50	
	-przygotowanie zadania domowego	0/10	
	-przygotowanie do testów sprawdzających	0/24	
	-przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2	0/10	
	-przygotowanie projektu/prezentacji	0/16	
	-przygotowanie referatu	0/10	
<b>Suma godzin</b>		<b>120/120</b>	
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>240</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>
			<b>8</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		<b>4</b>	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:</b>
			<b>4</b>
<b>28. Uwagi:</b>			

### Kryteria oceny – opis wymagań

Efekt kształcenia	Na ocenę 2,0	Na ocenę 3,0	Na ocenę 4,0	Na ocenę 5,0
<b>Wiedza</b>	Ma niedostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz nieuporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej	Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do	Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci

	komunikacji Zna od 0% -49% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc		prezentacji, referatu, etc
<b>Umiejęt ności</b>	Nie rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; nie potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; nie potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii	Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii
<b>Kompet encje społecz ne</b>	<b>o.</b>	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności		
	<b>no.</b>	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności		

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)