

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

| 1. Nazwa przedmiotu: | Język obcy do wyboru: j.angielski | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|---|
| 2. Kod przedmiotu: | 09.1 | | | | |
| 3. Okres ważności karty: | ważna od roku akademickiego: 2017/2018 | | | | |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia | | | | |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne | | | | |
| 6. Kierunek studiów: | Wychowanie Fizyczne | | | | |
| 7. Profil studiów: | Praktyczny | | | | |
| 8. Specjalność: | WF w szkole | | | | |
| 9. Semestr: | I,II,III,IV | | | | |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Studium Języków Obcych | | | | |
| 11. Prowadzący przedmiot: | mgr Małgorzata Skwarecka | | | | |
| 12. Grupa przedmiotów: | ogólnouczelniany | | | | |
| 13. Status przedmiotu: | obowiązkowy do wyboru | | | | |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | polski/ angielski | | | | |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | | | | | |
| Osoba posiadająca kompetencje językowe pozwalające zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany. | | | | | |
| 16. Cel przedmiotu: | | | | | |
| Podniesienie kompetencji językowych do poziomu B2 . | | | | | |
| 17. Efekty kształcenia: | | | | | |
| Ozn. | Opis efektu kształcenia Student: | Metoda realizacji efektu kształcenia | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
| 01 | potrafi wykorzystać główne wątki przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne; analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe | czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego | ocena analizy i interpretacji tekstu: zadanie domowe, test sprawdzający, egzamin | ćwiczenia | K_U10 (++) |
| 02 | potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji | wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.) wypowiedź ustna (referat/projekt/prezentacja) na zadany temat | ocena wypowiedzi pisemnej (Karta Oceny) ocena wypowiedzi ustnej (Karta Oceny) ocena prezentacji- ocena poziomu językowego prezentowanego materiału | ćwiczenia | K_U15(+++) |
| 03 | ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla | przygotowanie do egzaminu na podstawie ćwiczeń praktycznych, zadań domowych, | ocena umiejętności językowych: egzamin (Karta Oceny) | ćwiczenia | K_U09(+++) K_W24(++) |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | testów sprawdzających | | | |
| 04 | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | dyskusja | ocena zaangażowania w dyskusji | ćwiczenia | K_K01 (++) K_K02 (++) K_U6 (++) |
| 05 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | dyskusja | ocena zaangażowania w dyskusji | ćwiczenia | K_K04(++) K_W08(++) |
| 18. Formy i wymiar zajęć: | | Ćw. (30h+ 30h+30h+30h) | | | |
| 19. Treści kształcenia: | | | | | |
| Sem. 1 | | | | | |
| Tematyka: czas wolny, rodzina i jej członkowie, związki międzyludzkie, praca i jej rodzaje. Słownictwo i zwroty typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne | | | | | |
| Gramatyka: pytania z czasownikiem „to be”; pytania z czasownikami posiłkowymi; czasy: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , wyrażanie upodobań typu: <i>like, dislike</i> | | | | | |
| Sem. 2 | | | | | |
| Tematyka: czas spędzany poza domem, ciekawe miejsca do zwiedzania i ich opis, kolokacje, odbieranie i przyjmowanie rozmowy telefonicznej, reguły panujące w szkole, różnica między 'make' i 'do', rodzaje i środki transportu, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne | | | | | |
| Gramatyka: czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości, konstrukcja 'be going to', czas <i>Present Perfect + ever/never</i> , czasowniki modalne: 'can', 'have to', 'must', czas <i>Past Simple i Past Continuous</i> | | | | | |
| Sem. 3 | | | | | |
| Tematyka: zdrowie, choroby i jej objawy, jedzenie i produkty spożywcze, pieniądze i ich wydawanie, zakupy i upodobania, związek typu: czasownik + przyimek, czasowniki złożone. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne | | | | | |
| Gramatyka: czas <i>Present Perfect + since/for</i> , czasowniki specjalne: <i>might, may, will</i> , konstrukcja: 'used to', czasowniki policzalne/niepoliczalne – <i>much, many, enough</i> , relative clauses: 'who', 'which', 'where' | | | | | |
| Sem. 4 | | | | | |
| Tematyka: życie w mieście i życie na wsi – ciekawe miejsca i ich opis; przyroda, środowisko i ekologia; przestępczość/ karalność- alternatywne wyroki sądowe. Powtórzenie materiału przed egzaminem. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Wychowanie Fizyczne | | | | | |
| Gramatyka: stopniowanie przymiotników, użycie czasownika 'like', zastosowanie przedimków: 'a/an/the', strona bierna w czasach <i>Past Simple i Present Simple</i> . Powtórzenie materiału przed egzaminem. | | | | | |
| 20. Egzamin: | | tak (E-4) / zal.o | | | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | | | |
| 1. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2nd Edition Students’ Book Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015. | | | | | |
| 2. Parsons, J., M. Duffy and N. Witherick, “ <i>Speakout 2nd Edition Workbook Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015. | | | | | |

| 22. Literatura uzupełniająca: | | | |
|---|--|---|--|
| Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999. | | | |
| Vince M., <i>Macmillan English Grammar in Context, Intermediate</i> , Macmillan Publishers Limited 2007. | | | |
| French, A & Nicoll, P. <i>Effective Reading Upper Intermediate</i> , Macmillan, Oxford, 2010. | | | |
| Evans, V., J. Milton and J. Dooley, <i>FCE Listening and Speaking Skills 1</i> . Newbury: Express Publishing 2008 | | | |
| Schoenberg, I.E. <i>Speaking of Values, Conversation and Listening</i> . New York: Pearson Education 2004 | | | |
| Craven, M., <i>Real Listening and Speaking 3 with Answers</i> . Cambridge: Cambridge University Press 2010 | | | |
| Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham, <i>Career paths: Sports</i> . Wydawnictwo Express Publishing | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | |
| 1 | Ćwiczenia | 120/0 | |
| 2 | Praca własna: | | |
| | -przygotowanie do zajęć | 0/50 | |
| | -przygotowanie zadania domowego | 0/10 | |
| | -przygotowanie do testów sprawdzających | 0/24 | |
| | -przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2 | 0/10 | |
| | -przygotowanie projektu/prezentacji | 0/16 | |
| | -przygotowanie referatu | 0/10 | |
| Suma godzin | | 120/120 | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | | 240 | 25. Liczba punktów ECTS: |
| | | | 8 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | | 4 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta: |
| | | | 4 |
| 28. Uwagi: | | | |

Kryteria oceny – opis wymagań

| Efekt kształcenia | Na ocenę 2,0 | Na ocenę 3,0 | Na ocenę 4,0 | Na ocenę 5,0 |
|-------------------|---|--|---|--|
| Wiedza | Ma niedostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz nieuporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej | Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do | Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc | Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | komunikacji Zna od 0% -49% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc | zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc | | prezentacji, referatu, etc |
| Umiejęt- ności | Nie rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc. ; nie potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; nie potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii | Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii | Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii | Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii |
| Kompet- encje społecz- ne | o. | Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności | | |
| | no. | Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności | | |

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)