

	ZAŁĄCZNIK	Wydanie II 11 lutego 2016 r.	Symbol Z-5.4-1-2
	Karta przedmiotu rok akademicki 2017/2018		

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej				
2. Kod przedmiotu:	05,1				
3. Okres ważności karty:	Ważna od roku akademickiego 2016 – 2019				
4. Forma kształcenia:	Studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne				
7. Profil studiów:	Praktyczny P				
8. Specjalność:	WF w Szkole, Instruktorsko-Trenerska, Trener Personalny, Odnowa Biologiczna, Kinezygerontoterapia				
9. Semestr:	IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Jolanta Gabzdyl				
12. Grupa przedmiotów:	Inne przedmioty i zajęcia				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej.					
16. Cel przedmiotu:					
Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej; doprowadzenie do pojmowania pedagogiki wczesnoszkolnej jako dyscypliny wiedzy o wychowaniu, kształceniu, opiece, profilaktyce, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Uzmysłowanie studentom licznych uwarunkowań (czynników) wczesnoszkolnych działań pedagogicznych i ich roli we wczesnoszkolnej edukacji, wychowaniu, kształceniu, opiece, motywowaniu do (samo)rozwoju, w budowaniu relacji wychowawca, nauczyciel – wychowanek, uczeń w młodszym wieku szkolnym itp.; uzmysłowienie związku edukacji wczesnoszkolnej z rozwojem osobowości dziecka w młodszym wieku szkolnym – jako podmiotu edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych właściwych dla edukacji wczesnoszkolnej, ich analizy, interpretacji i prognozowania stosownych rozwiązań.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienia do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
01	student posiada wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej; charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki	praca z tekstem (analiza materiałów źródłowych),	kolokwium, prezentacja; jakość pracy własnej studenta:		K_W05 (+++) K_W06 (+) K_W07 (++)

	teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmującej kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym;	opis, opowiadanie, pogadanka (zwykła i heurystyczna), burza mózgów i dyskusja oraz metoda zadaniowa (w tym w postaci sporządzenia prezentacji)	przygotowania do zajęć (studium literatury przedmiotu); jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach i dyskusjach, burzy mózgu, realizowanych zadaniach; jakość przedstawionej prezentacji (na wybrany temat)	ćwiczenia	
02	student potrafi w właściwy sposób posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym; potrafi generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym				K_U02 (++) K_U04 (++) K_U05 (+)
03	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zakresie edukacji wczesnoszkolnej; potrafi dokonać samooceny i wyznaczyć sobie dalszy cel rozwoju w zakresie edukacji elementarnej; ma świadomość zakresu własnej wiedzy pedagogicznej w tym zakresie, potrafi odnieść zdobytą wiedzę o edukacji wczesnoszkolnej do projektowania dalszych zadań zawodowych i prywatnych; jest w pełni świadomy wymiaru etycznego swojej przyszłej pracy pedagoga i docenia w niej dorobek pedagogiki wczesnoszkolnej	opis, opowiadanie, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metody sytuacyjnej, impresji i ekspresji	samo/ocena poziomu przygotowywania do zajęć i uczestnictwa; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, opowiadań, pogadank i dyskusji – próby ich samo/oceny; samo/ocena jakości przedstawionej prezentacji		K_K01 (+) K_K02 (++) K_K08 (++)
18. Formy i wymiar zajęć:					
19. Treści kształcenia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu. Warunki zaliczenia przedmiotu. (1 godz.) • Swoistość edukacji wczesnoszkolnej. Tradycja a rzeczywistość edukacji dziecka w wybranych poglądach i koncepcjach pedagogicznych. Koncepcje edukacji zintegrowanej na przykładzie wybranych szkół eksperymentalnych oraz alternatywnych. (1 godz.) • Status i przedmiot współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Założenia edukacji zintegrowanej – podstawy teoretyczne i organizacja. Sylwetka nauczyciela zintegrowanej edukacji elementarnej. (1 godz.) • Aksjologiczny wymiar zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Wartości, cele, zadania i treści edukacji elementarnej. Podstawowe dokumenty regulujące wczesnoszkolne działania edukacyjne. Planowanie i organizacja działalności pedagogicznej – zgodnie z tymi dokumentami. Podstawa programowa i jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu procesu edukacyjnego w szkole (w kl. I-III). (2 godz.) • Specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w okresie edukacji elementarnej. Rozwój procesów poznawczych, emocjonalnych, społeczno-moralnych dzieci w wieku 6-10 lat. Warunki tego rozwoju: czynniki wspomagające i hamujące. (1 godz.) 					

- Rozwój dziecka a dobór metod i form pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Zabawa jako atrybut dzieciństwa; różnica pomiędzy zabawą, grą a zadaniem. Edukacyjne znaczenie zintegrowanych zadań szkolnych; zadania wspierające rozwój specyficznych potrzeb ucznia w młodszym wieku szkolnym. (2 godz.)
- Organizacja wczesnoszkolnej przestrzeni edukacyjnej. Pomoce dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Ocena osiągnięć a motywacja uczniów w młodszym wieku szkolnym do uczenia się. (2 godz.)
- Problemy w edukacji wczesnoszkolnej. Korekcyjna i terapeutyczna funkcja edukacji zintegrowanej. Wybrane metody i techniki diagnozy pedagogicznej: rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przewyżnianie; dysleksja i sposoby jej diagnozy; metoda obserwacji oraz Skala Ryzyka Dysleksji w diagnozowaniu dysfunkcji rozwojowych dziecka. Gry i zabawy w przeciwdziałaniu dysfunkcjom rozwojowym dzieci w młodszym wieku szkolnym. (4 godz.)
- Podsumowanie i ocena osiągnięć studentów, w tym omówienie kolokwium i jakości opracowanych prezentacji. Zaliczenie przedmiotu. (1 godz.)

20. Egzamin:

Nie

21. Literatura podstawowa:

- Adamek I. (2000) Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Andukowicz W. (2001) Edukacja integralna. Kraków
- Bogdanowicz M. (2011) Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II. Gdańsk: Harmonia Universalis.
- Duraj-Nowakowa K. (1999) Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna wydawnicza „Impuls”.
- Hurlock E. B. (1960 i nowsze) Rozwój dziecka. Warszawa: PWN.
- Jastrząb J. (1994) Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. Warszawa: Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
- Klus-Stańska D., Szczepkowska-Pustkowska (2009) (red.) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne.
- Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A. (2007) Wymiary edukacji zintegrowanej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Moroz H. (2006) (red.) Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. Kraków: Oficyna wydawnicza „Impuls”.
- Sowińska H., Michalak R. (2004) (red.) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Warszawski R. (2002) Jak wyleczyłem dziecko z dysleksji. Gdańsk: Tower Press (+płyta CD)
- Węglińska M. Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków, 2004, „Impuls”.
- Więckowski R. (1993) Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa: WSiP.

22. Literatura uzupełniająca:

- Bogdanowicz M. (1999) Metoda Dobrego startu. Warszawa: WSiP.
- Filipiak E., Smolińska-Rębas H. (2000) Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej. W poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka. Bydgoszcz: Wyd. WSP.
- Gabzdyl J. (2012) Szkice do prakseodydaktycznej teorii celów, poleceń i pytań w kształceniu wczesnoszkolnym. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Racibórz.
- Jakowicka M. (195) (red.) Współczesne przemiany edukacji wczesnoszkolnej. Zielona Góra.
- Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków, 2009, „Impuls”.
- Kojs W. Zadania dydaktyczne w nauczaniu początkowym, Katowice, 1988, Uniwersytet Śląski.
- Misiorna E., Ziętkiewicz E. (1999) (red.) Zintegrowana edukacja w klasach I-III. Poznań: Wyd. WOM.
- Sherborne W. (1999) Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa.
- Skulicz D. (red.) Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich Kraków, 2004, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Sherborne W. (1999) Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa.
- Włoch S., Włoch A. (2009) Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wybrane problemy i rozwiązania. Warszawa: Wyd. Akad. „Żak”.
- Literatura samodzielnie dobrana przez studentów.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	15/10 (przygotowanie do ćwiczeń i kolokwium)

3	Konwersatoria	
4	Laboratorium	
5	Projekt	0/5 (zapoznanie się z literaturą przedmiotu do wybranego tematu; wybór stosownych fragmentów treści, ich strukturyzacja i weryfikacja; opracowanie w postaci prezentacji)
6	Seminarium	
7	Inne:	
Suma godzin		
24. Suma wszystkich godzin:		30
25. Liczba punktów ECTS:		1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Bardzo dobrze charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmuje kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium.
	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Dobrze charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmuje kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Dobrze charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmuje kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w większości ćwiczeń; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium.
	dst+	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Dostatecznie charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmuje kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w niektórych ćwiczeniach; prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium.
	dst	Student ma dostateczną wiedzę w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Dostatecznie charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; ujmuje kwestie właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rzadko aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Nie zna specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki wczesnoszkolnej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; kwestii właściwości i uwarunkowań edukacji, w tym wychowania, kształcenia, opieki, profilaktyki, terapii itp. uczniów w młodszym wieku szkolnym. Biernie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Zdarzały się absencje. Otrzymał

		ocenę niedostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium.
02	bdb	Student potrafi wszechstronnie posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Potrafi bardzo dobrze generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium.
	db+	Student potrafi lepiej niż dobrze posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Potrafi co najmniej dobrze generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium.
	db	Student potrafi dobrze posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Potrafi dobrze generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w większości ćwiczeń; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium.
	dst+	Student potrafi umiejętnie posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Potrafi poprawnie generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Aktywnie uczestniczył w niektórych ćwiczeniach; prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium.
	dst	Student potrafi dostatecznie posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Nie w pełni potrafi generować rozwiązania, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rzadko aktywnie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium.
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą z zakresu edukacji wczesnoszkolnej w celu analizy, syntezy, selekcji, opisu, wyjaśnień i interpretacji poglądów, stanowisk, teorii, czy problemów wysuwanych przez pedagogów wczesnoszkolnych w kwestiach istotnych

		uwarunkowań i właściwości edukacji elementarnej, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym. Nie potrafi generować rozwiązań, konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kształcących, profilaktycznych i terapeutycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki – w powiązaniu z odpowiednio pojętym zaspakajaniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym. Biernie uczestniczył w ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Zdarzały się absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium.
03	o.	Student jest zainteresowany tematyką z zakresu edukacji wczesnoszkolnej; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące edukacji, w tym wychowywaniu, kształceniu, opiece, profilaktyce i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką z zakresu edukacji wczesnoszkolnej; nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie edukacji, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym; nie rozumie potrzeby doskonalenia i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
28. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)