

	ZAŁĄCZNIK	Wydanie II 11 lutego 2016 r.	Symbol Z-5.4-1-2
	Karta przedmiotu rok akademicki 2017/18		

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka i praktyka specjalizacji – Piłka siatkowa.
2. Kod przedmiotu:	16.1
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2015-2018
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia
5. Forma studiów:	Studia stacjonarne
6. Kierunek studiów:	WYCHOWANIE FIZYCZNE
7. Profil studiów:	praktyczny
8. Specjalność:	Instruktorsko - trenerska
9. Semestr:	V, VI
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Kultury Fizycznej i Zdrowia
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Witold Galiński
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty specjalnościowe, specjalizacyjne
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy
14. Język prowadzenia zajęć:	polski
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:	Dydaktyka, Fizjologia wysiłku fizycznego, Antropomotoryka, Teoria treningu sportowego, Metodyka WF. Posiadanie umiejętności z zakresu piłki siatkowej (sprawność specjalna, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce) kwalifikujące na specjalność instruktora sportu.
16. Cel przedmiotu:	<p>Ćwiczenia: Celem ogólnym jest przygotowanie studentów do pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej w przedszkolach, szkołach i ośrodkach rekreacyjnych a także do samodzielnego programowania i prowadzenia zajęć rekreacyjnych z zakresu ćwiczeń psychofizycznych. Przedstawienie zdrowotnych, estetycznych i funkcjonalnych walorów ćwiczeń psychofizycznych jako dziedziny życia, Celem jest doskonalenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej poprzez uczestnictwo w praktycznych zajęciach naukę wykorzystania terenów naturalnych i środowiska do organizacji różnych form wychowania fizycznego. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie. Ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa studentów w różnych formach aktywności sportowo rekreacyjnej w czasie studiów oraz po zakończeniu edukacji dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie i w grupach.</p> <p>Wykład: Wyposażenie studentów w zasób wiedzy teoretyczno – metodycznej i umiejętności praktycznych niezbędnych do prawidłowego prowadzenia zajęć z piłki siatkowej na SKS, MOS, klubach.</p> <p>Przekazanie wiedzy z teorii sportu w tym teorii treningu, fizjologii wysiłku, odnowy biologicznej w sporcie, żywienia i wspomaganie w sporcie oraz ogólną wiedzę z psychologii sportu.</p>

17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W	Zna zasady organizacji gry w najmłodszych grupach. Zna podstawy taktyki zespołowej w szkoleniu dzieci i młodzieży. Zna metodykę nauczania elementów technicznych i systematykę ćwiczeń.	Wykład informacyjny wraz z prezentacją ćwiczeń praktycznych.	Kolokwium z metodyki nauczanych elementów, test z przepisów, zaliczenie opracowanego konspektu.	Ćwiczenia /wykład	K_W01 (++) K_W05 (++) K_W10 (++) K_W13 (+++) K_W16 (+++) K_W22 (++)
U	Potrafi rejestrować efektywność działań w grze Potrafi nauczać, doskonalić, wykrywać i korygować błędy w elementach technicznych. Potrafi zastosować podstawowe systemy ataku i obrony w przygotowaniu zespołu do gry. Rozwija zainteresowania ruchowe, ukazuje korzyści wynikające z aktywności fizycznej.	Ćwiczenia przedmiotowe specjalnościowe	Obserwacja, analiza i ocena umiejętności praktycznych studenta. Prowadzenie zajęć.	Ćwiczenia /wykład	K_U01 (++) K_U04 (+++) K_U13 (++) K_U14 (+)
K	Potrafi wpajać zasadę fair-play we współzawodnictwie sportowym. Potrafi nawiązać relacje z zawodnikami.	Obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć	Obserwacja podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń przedmiotowych.	Ćwiczenia /wykład	K_K01 (+) K_K04 (++) K_K05 (+++) K_K06 (+++) K_K09 (++)
18. Formy i wymiar zajęć:		Ćwiczenia - sem. V- VI - 90, wykład - sem. V- VI – 60.			
19. Treści kształcenia:					
Lp.	Tematyka ćwiczeń – semestr V				Liczba godzin
1.	Przedstawienie zagadnień, bhp zajęć. Organizacja gry na poszczególnych etapach szkolenia. Minisiatkówka.				3
2.	Rodzaje rozgrzewek – przykłady rozwiązań. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania postaw oraz podstawowych sposobów przemieszczania się po boisku.				3
3.	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym.				3
4.	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania zagrywki. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania ataku.				3
5.	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania bloku pojedynczego i grupowego. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania gry w obronie.				3
6.	Gry i zabawy ruchowe w treningu. Metodyka kształtowania zdolności koordynacyjnych w siatkówce: różnicowanie, orientacja, szybka reakcja, dostosowanie, sprzężenie ruchu, rytmizacja, równowaga.				3
7.	Kształtowanie wytrzymałości w treningu dzieci i młodzieży. Kształtowanie siły w treningu dzieci i młodzieży.				3
8.	Kształtowanie skoczności w treningu dzieci i młodzieży. Kształtowanie szybkości w treningu dzieci i młodzieży.				3

9.	Trening funkcjonalny - przykłady rozwiązań. Ćwiczenia profilaktyczne zapobiegające urazom podczas treningu.	3
10.	Przykładowe jednostki treningowe na poszczególnych etapach szkolenia w zakresie kształtowania sprawności fizycznej i umiejętności technicznych.	3
11.	Przykładowe jednostki treningowe na poszczególnych etapach szkolenia w zakresie kształtowania sprawności fizycznej i umiejętności taktycznych.	3
12.	Przyjęcie zagrywki przez 5,4,3,2 zawodników w poszczególnych ustawieniach.	3
13.	Systemy gry w ataku: /6-0, 3-3, 2-4, 1-5/.	3
14.	Systemy gry w obronie: /2-1-3, 1-2-3, 2-2-2, 2-0-4/.	3
15.	Zaliczenie i wpis.	3
	Razem	45
Lp.	Tematyka wykładów – semestr V	Liczba godzin
1.	Kwalifikacja do sportu – dobór i selekcja.	2
2.	Trening jako proces. Podstawowe pojęcia i definicje. Etapy i rodzaje treningu.	2
3.	Rzeczowa i czasowa struktura treningu. Biologiczne podstawy rozwoju sprawności fizycznej.	2
4.	Cechy motoryczne (charakterystyka i metodyka treningu). Obciążenia treningowe, objętość i intensywność treningu.	2
5.	Technika atakowania w różnych formach (zbiecie, plasowanie, kiwnięcie). Technika bloku pojedynczego i grupowego. Technika obrony piłki w polu.	2
6.	Zasady, metody, formy i środki treningu.	2
7.	Zasady, metody, formy i środki treningu.	2
8.	Wspomaganie treningu (odnowa, relaksacja, zmienność środowiska, urządzenia specjalne, sprzęt sportowy, trenażery).	2
9.	Instruktor i jego funkcje w systemie szkolenia (wykształcenie, talent, wiedza, etyka, organizacja pracy).	2
10.	Dokumentacja szkolenia.	2
11.	Planowanie i kontrola treningu.	2
12.	Ocena techniki za pomocą sprawdzianów z wykorzystaniem arkusza obiektywnej obserwacji zawodów.	2
13.	Metodyka kształtowania koordynacyjnych zdolności motorycznych u dzieci i młodzieży.	2
14.	Wykrywanie i korygowanie błędów na podstawie zebranych informacji oraz przy użyciu rejestratorów obrazu. Metodyka kształtowania sprawności fizycznej u dzieci i młodzieży.	2
15.	Zaliczenie, wpis.	2
	Razem:	30
Lp.	Tematyka ćwiczeń – semestr VI	Liczba godzin
1.	Zajęcia organizacyjne. Przykłady rozgrzewki przedmeczowej. Doskonalenie postaw oraz sposobów poruszania się po boisku.	3
2.	Doskonalenie odbić sposobem górnym i dolnym oburącz w różnych układach.	3
3.	Doskonalenie techniki różnych form ataku oraz zagrywki tenisowej rotacyjnej, bezrotacyjnej.	3
4.	Doskonalenie przyjęcia z różnych ustawień z wyprowadzeniem ataku oraz kontrataku.	3
5.	Doskonalenie zastawienia pojedynczego, podwójnego oraz grupowego we fragmentach gry.	3
6.	Doskonalenie poznanych elementów techniki gry w obwodzie stacyjnym. Sposoby asekuracji ataku. Taktyka gry w ataku.	3
7.	Doskonalenie współpracy blok – obrona oraz sposobów ustawienia na boisku zgodne z rotacją zawodników.	3
8.	Przepisy gry i sędziowanie. Doskonalenie elementów technicznych w formie małych gier, organizacja turnieju.	3
9.	Doskonalenie wystawienia piłki do ataku, wystawienie piłki w przód i w tył do strefy IV i II.	3
10.	Doskonalenie systemów ataku w grze właściwej.	3
11.	Doskonalenie zagrywki w różnej formie. Małe gry 2X2.	3
12.	Doskonalenie ustawień zawodników przy zagrywce własnej i przeciwnika.	3

13.	Doskonalenie systemów obrony w grze właściwej.	3
14.	Organizacja turniejów – systemy.	3
15.	Zaliczenie i wpis.	3
	Razem:	45
Lp.	Tematyka wykładów – semestr VI	Liczba godzin
1.	Fizjologiczne podstawy treningu sportowego i jego kontroli, rola rozgrzewki.	2
2.	Klasyfikacja wysiłków fizycznych według czasu trwania, intensywności, źródeł energetycznych. Pojęcie zmęczenia oraz jego rodzaje. Pojęcia przetrenowania, wypoczynku aktywnego i biernego.	2
3.	Równowaga funkcjonalna, deficyt tlenowy, dług tlenowy. Potencjał anaerobowy i aerobowy.	2
4.	Pojęcie wydolności fizycznej i tolerancji wysiłkowej. Metody oceny wydolności tlenowej i beztlenowej. Pojęcie progu przemian aerobowych i anaerobowych oraz jego zastosowanie praktyczne.	2
5.	Pojęcie i rodzaje odnowy. Zastosowanie wybranych metod odnowy.	2
6.	Wybrane zagadnienia dotyczące: ogólnych zaleceń żywieniowych dla sportowców (w różnym wieku), wydatku energetycznego w spoczynku i podczas wysiłku fizycznego, zasad żywienia przed meczem, w trakcie oraz pomiędzy turniejami, zasad prawidłowego wspomagania - dozwolone a doping, roli wody w organizmie (podstawy termoregulacji), odwodnienie, a możliwości wysiłkowe człowieka.	2
7.	Psychologiczne aspekty gry w piłkę siatkową: trening mentalny – wybrane zagadnienia, psychologia gry w piłkę siatkową, specyfika trenowania chłopców i dziewcząt.	2
8.	Struktura obciążeń treningowych w szkoleniu dzieci i młodzieży. Formalno-prawne aspekty pracy instruktora: przepisy prawne regulujące wykonywanie zawodu, doskonalenie zawodowe, możliwość zdobywania oraz doskonalenia wiedzy i umiejętności, -etyka pracy instruktora. Licencjonowanie trenerów PZPS.	2
9.	Organizacja jednostki treningowej. System szkolenia dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie. Klasy sportowe i SMS, SOS	2
10.	Prowadzenie i analiza dokumentacji szkoleniowej - plan organizacyjno-szkoleniowy, dziennik zajęć treningowych. Budżet sekcji sportowej.	2
11.	Relacje z rodzicami, sponsorami, władzami oświatowymi i samorządowymi oraz pomiędzy klubami i szkołami. Pozyskiwanie źródeł finansowania.	2
12.	Rola i zadania instruktora w procesie szkolenia: niezbędne umiejętności i kompetencje (obszary działalności zawodowej), cechy dobrego instruktora, elementy coachingu.	2
13.	Zasady postępowania w klubie i na boisku. Kodeks etyczny zawodnika. Zasady higieniczno-zdrowotne. Żywienie i wspomaganie – podstawowe informacje. Dziennik zawodnika.	2
14.	Wymogi techniczno-sportowe (aktualne przepisy i normy) dotyczące: sprzętu sportowego, Sali i boisk, oświetlenia, ogrzewania, zaplecza sanitarno-pomocniczego na różnych poziomach współzawodnictwa.	2
15.	Zaliczenie i wpis.	2
	Razem	30
20. Egzamin:		Tak.
21. Literatura podstawowa:		
1.J. Uzarowicz, H. Zdebska. Piłka siatkowa. Warszawa 1998.		
2.G. Grządziel, W. Ljach. Piłka siatkowa. Warszawa 2000.		
22. Literatura uzupełniająca:		
1.Czabański B.: Wybrane zagadnienia uczenia się i nauczania techniki sportowej. Wrocław 1998. AWF.		
2.Czajkowski Z.: Nauczanie techniki sportowej. Warszawa 2004. COS.		
3.Grządziel G., Ljach W.: Piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń. Warszawa 2000. COS.		

- 4.Grządziel G., Szade D.: Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy minisiatkówki. Katowice 2009. AWF.
- 5.Kasza W., Krzyżanowski Z.: Piłka siatkowa dla najmłodszych – zeszyt metodyczno-szkoleniowy dla klas 4-6.Warszawa 2010. Biblioteka Polskiej Siatkówki APS.
- 6.Kasza W., Zdebska H.: Piłka siatkowa - obrona pola w ujęciu taktycznym. Warszawa 2007. COS.
- 7.Klocek T., Spieszny M., Szczepanik M.: Komputerowe testy zdolności koordynacyjnych (+ CD). Warszawa 2002. COS.
- 8.Martens R.: Jak być skutecznym trenerem. Warszawa 2010. COS.
- 9.Mecner K.: Historia siatkówki, Mistrzostwa Europy. Katowice 2005.
- 10.Polowczyk A., Majkowski S.: Siatkówka i minisiatkówka plażowa. Warszawa 1999. PZPS.
- 11.Program Szkolenia Siatkarza. Warszawa 2011. Biblioteka Polskiej Siatkówki APS.
- 12.Przepisy gry w piłkę siatkową.(2016). Strona internetowa PZPS.
- 13.Ryś G., Kasza W., Krzyżanowski Z.: Piłka siatkowa na Orlikach. Warszawa 2010. Biblioteka Polskiej Siatkówki APS.
- 14.Selinger A.: Arie Selinger's Power Volleyball. New York 1986. St. Martins Press.
- 15.Superlak E.: Piłka siatkowa. Wrocław 2006. Wydawnictwo BK.
- 16Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł.: System Powerball. Kompleksowy trening siłowy w piłce siatkowej, Warszawa 2000. PZPS.
- 17.Uzarowicz J.: Siatkówka.: Co jest grane? Kraków 2001. Wydawnictwo BK.
- 18.Wróblewski P.: Piłka siatkowa w szkole – poradnik metodyczny. Warszawa 2005. WSiP.
- 19.Wróblewski P.: Radosna siatkówka - zeszyt metodyczno-szkoleniowy dla klas 1-3. Warszawa 2010. Biblioteka Polskiej Siatkówki APS.
- www.pzps.pl
- www.akademiasiatkowki.com.pl
- www.plusliga.pl
- www.siatka.org

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	60/60 (przygotowanie do wykładów, zapoznanie z literatur i materiałami dydaktycznymi przygotowanie do kolokwium i egzaminu teoretycznego).	
2	Ćwiczenia	90/90 (przygotowanie do prowadzenia ćwiczeń zapoznanie z literatur i materiałami dydaktycznymi, przygotowanie do kolokwium oraz testu).	
3	Konwersatoria		
4	Laboratorium		
5	Projekt		
6	Seminarium		
7	Inne:		
Suma godzin		150/150	
24. Suma wszystkich godzin:		300	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		5	10
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		5	5

Metodyka i praktyka specjalizacji – Piłka siatkowa.

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat gier zespołowych, biegle zna fakty z zakresu KF, definiuje pojęcia z zakresu KF w sposób pełny bardzo dobrze zna terminologię i przepisy używaną w siatkówce, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty, zachowuje postawę siatkarską, zna przepisy i mechanikę sędziowania, zna bardzo dobrze zasady rozgrywek klubowych i ligi światowej.
	+db	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat gier zespołowych, biegle zna fakty z zakresu KF, definiuje pojęcia z zakresu KF w sposób pełny bardzo zna terminologię i przepisy używaną w siatkówce, samodzielnie i prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty, zachowuje postawę siatkarską, zna przepisy i mechanikę sędziowania, zna zasady rozgrywek klubowych i ligi światowej.
	db	student ma uporządkowaną i wiedzę na temat gier zespołowych, zna omawiane fakty z zakresu KF, definiuje większość pojęć z zakresu KF w sposób zadowalający dobrze zna terminologię używaną w siatkówce, z pomocą prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty, zachowuje postawę siatkarską, zna przepisy i mechanikę sędziowania, zna zasady rozgrywek klubowych i ligi światowej.
	+dst	student ma uporządkowaną wiedzę na temat gier zespołowych, zna omawiane fakty z zakresu KF, definiuje większość pojęć z zakresu KF w sposób zadowalający dobrze zna terminologię używaną w siatkówce, z pomocą prawidłowo formułuje wnioski i interpretuje fakty, zachowuje postawę siatkarską, zna przepisy i mechanikę sędziowania, zna ogólnie zasady rozgrywek klubowych.
	dst	student posiada ogólną wiedzę na temat gier zespołowych, w stopniu poprawnym zna omawiane fakty z zakresu KF, jest w stanie z pomocą zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu KF dostatecznie zna terminologię używaną w siatkówce, z pomocą formułuje wnioski i interpretuje fakty, zachowuje postawę siatkarską, zna przepisy i mechanikę sędziowania, zna ogólnie zasady rozgrywek klubowych.
	ndst	student nie ma podstawowej wiedzy na temat gier zespołowych nie zna terminologii używanej w siatkówce.
U	bdb	student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować technikę gry. Posiada bardzo dobre umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi czynnie i metodycznie poruszać się w tej dyscyplinie. Doskonale porusza się po boisku zna zasady ,technikę, potrafi zastosować grę szkolną zna mechanikę sędziowania, Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu gier zespołowych na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi.
	+db	student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować technikę gry. Posiada dobre umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi czynnie i metodycznie poruszać się w tej dyscyplinie. Doskonale porusza się po boisku zna zasady ,technikę, potrafi zastosować grę szkolną zna mechanikę sędziowania, Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu gier zespołowych na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi.
	db	student potrafi dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować technikę gry. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi czynnie i metodycznie poruszać się w tej dyscyplinie. Dobrze porusza się po boisku, zna zasady, zna technikę, potrafi zastosować grę szkolną zna mechanikę sędziowania, Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu gier zespołowych na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi.
	+dst	student potrafi poprawnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować technikę gry. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi czynnie i metodycznie poruszać się w tej dyscyplinie. Dobrze porusza się po boisku, zna zasady, zna technikę, potrafi zastosować grę szkolną zna mechanikę sędziowania, Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu gier zespołowych na podstawie samodzielnych dobranych przykładów, logicznie i jasno konstruuje swe wypowiedzi.
	dst	student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować technikę gry. Posiada umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi czynnie i metodycznie poruszać się w tej dyscyplinie. Dostatecznie dobrze porusza się po boisku zna zasady, zna technikę, potrafi zastosować grę szkolną zna w stopniu zadowalającym

		mechanikę sędziowania, Dokonuje kompleksowej analizy zjawisk z zakresu gier zespołowych.
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego w tej dyscypliny. Nie zna pojęć, nie formułuje wniosków, nie zna techniki i metodyki
K	bdb	student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować zakresem wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi bardzo dobrze odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu.
	+db	student potrafi precyzyjnie dysponować zakresem wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi dobrze odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych aktywnie uczestniczy prezentując własny punkt widzenia i argumentując go, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu.
	db	student potrafi umiejętnie i dobrze dysponować zakresem wiedzy poruszanych podczas studiów, ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu.
	+dst	student potrafi poprawnie dysponować zakresem wiedzy poruszanych podczas studiów, ma świadomość znaczenia nauki i zakresu wiedzy poruszanych podczas studiów, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach prezentując swój punkt widzenia, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, z konieczności jest gotów poszerzać zakres wiedzy z przedmiotu.
	dst	student potrafi z pewnymi uchybieniami odnosić się do zdobytej wiedzy w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i prywatnych biernie uczestniczy w zajęciach wykazuje znajomość poruszanych zagadnień, w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania, wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania zakresu wiedzy z przedmiotu.
	ndst	student nie potrafi odnieść zdobytych wiadomości do innych dziedzin, nie ma świadomości swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju, nie dokonuje samooceny swoich kompetencji, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
	o.	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, rzetelnie i terminowo realizuje powierzone zadania, z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu. Student ma świadomość omawianych kwestii oraz zdobytej praktyki, potrafi odnieść zdobytą wiedzę w przyszłej pracy i w życiu codziennym. Posiada przekonanie o wartości zdobytych umiejętności oraz wiedzy.
	no.	Student nie uczestniczy w zajęciach, nie potrafi ocenić poziomu swoich kompetencji w zakresie piłki siatkowej.
28. Uwagi:		