

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Historia ustroju i administracji publicznej
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	08.3
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2016/2017
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Bezpieczeństwo Państwa
<b>7. Profil studiów:</b>	Ogólnoakademicki
<b>8. Specjalność:</b>	.....
<b>9. Semestr:</b>	I
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Studiów Społecznych
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	dr Dariusz Chojecki
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	kierunkowe
<b>13. Status przedmiotu:</b>	obowiązkowy
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>	
<b>Zaliczony przedmiot: -----</b> Pożądana znajomość podstawowych pojęć oraz rozumienie najważniejszych procesów polityczno – prawnych, zakres wiadomości ze szkoły średniej	
<b>16. Cel przedmiotu:</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie systematyki i procesów kształtowania się ustrojów państw Europy</li> <li>- poznanie różnorodności systemów kształtowania władzy i administracji w Europie</li> <li>- zrozumienie wpływu procesów dziejowych na formy prawno – ustrojowe współczesnych krajów Europy</li> <li>- poznanie historycznej ewolucji form zarządzania państwem,</li> <li>- poznanie najważniejszych cech wspólnych modeli administracji poszczególnych epok historycznych</li> <li>- poznanie procesu kształtowania się ustrojów państw i społeczeństw szeroko rozumianego europejskiego obszaru kulturowego</li> <li>- zdolność operowania słownictwem i językiem prawniczym przy opisywaniu analizowanych zjawisk prawno – politycznych</li> </ul>	
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności analizy wybranych poglądów historycznych na powstanie, organizację oraz funkcjonowanie państwa i prawa na przestrzeni wieków</li> <li>- nabycie umiejętności opisanie organów administracyjnych oraz ustrojów państwowych</li> <li>- nabycie umiejętności scharakteryzowania zasad ustrojowych właściwych dla różnorodnych administracji</li> <li>- nabycie umiejętności analizowania aktów normatywnych z obrębu administracji i wyciągania wniosków</li> <li>- nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem różnorodnych tekstów prawniczych</li> <li>- nabycie umiejętności wyciągania wniosków dotyczących funkcjonowania różnych instytucji prawnych i ustrojowych</li> <li>- nabycie umiejętności analitycznych w zakresie współczesnych problemów prawno – ustrojowych</li> </ul>	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie zdolności dostrzegania związków i zależności, ciągłości pomiędzy dziejami ustroju i administracji, minionym prawem państwowym a współczesnością systemów sprawowania władzy</li> <li>- wypracowanie zdolności konfrontacji koncepcji teoretycznych z praktyką funkcjonowania instytucji administracyjnych</li> <li>- uświadomienie wykształconych w procesie ewolucji ustrojów administracji państwowej zasad, które legły u podstaw współczesnego modelu administracji centralnej i terenowej państw europejskich</li> <li>- nabycie umiejętności odróżniania odmiennych modeli administracji i porównywania ich</li> </ul>	

- chęć i zdolności wykorzystania doświadczenia z historii administracji do interpretowania współczesnych aktów normatywnych  
 - ukształtowanie postawy krytycznej i twórczej w zakresie oceny programów proponowanych przez partie polityczne i ruchy społeczne

**17. Efekty kształcenia:**

Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	ma podstawową wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o ich historycznej genezie	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych	Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne	K1_W06
W2	dysponuje wiedzą historyczną, dotyczącą tworzenia i umacniania bezpieczeństwa Polski w ujęciu historycznym	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych	Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne	K1_W09
W3	ma wiedzę o polskim, europejskim i światowym wymiarze państwa i władzy oraz polityki, w tym o ich genezie, a także prawa i o zasadach funkcjonowania systemu politycznego oraz innych organizacji i instytucji społeczno-politycznych	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych	Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne	K1_W10
W4	zna koncepcje genezy państwa, a także koncepcje państwa we współczesnej myśli politycznoprawnej	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych	Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne	K1_W19
W5	zna i rozumie mechanizmy rządzenia i podejmowania decyzji politycznych dotyczących spraw bezpieczeństwa państwa	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_W33
W6	zna historyczne uwarunkowania życia politycznego	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_W36
U1	potrafi interpretować teksty historyczne i prowadzić spory i dyskusje z użyciem argumentów zaczerpniętych z nauk	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych	Analiza tekstów źródłowych	K1_U01

	społecznych, w tym ontologicznych i aksjologicznych	Ocena prac na tekstach źródłowych		
U2	umie określić rolę państwa, jego instytucji i polityki w życiu społeczeństwa, a także wyjaśnić kompetencje instytucji społeczno-politycznych państwa	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac na tekstach źródłowych	Analiza tekstów źródłowych	K1_U05
U3	potrafi rozpoznać rodzaje administracji publicznej na poszczególnych szczeblach organizacji państwa, analizować kompetencje i zadania administracji rządowej i samorządowej	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac na tekstach źródłowych	Analiza tekstów źródłowych	K1_U06
U4	potrafi interpretować wiedzę na temat bezpieczeństwa z perspektywy historycznej i współczesnej, w wymiarze polskim oraz europejskim i światowym, przy uwzględnieniu specyfiki systemu politycznego i społecznego oraz kultury politycznej	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_U08
U5	potrafi określić podstawowe kategorie pojęciowe, opisujące państwo i jego system prawny oraz procesy zachodzące w organizacji i funkcjonowaniu współczesnych państw	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_U13
U6	potrafi analizować przyczyny sukcesów i porażek w tworzeniu i umacnianiu państwowości oraz bezpieczeństwa Polski, w ujęciu historycznym	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_U15
K1	świadomie wyznacza ścieżkę własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych Pełna ocena możliwa tylko w życiu społecznym	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_K03
K2	jest przygotowany do poszukiwania źródeł, interpretacji i stosowania prawa w obszarze bezpieczeństwa, dostrzegania związków i zależności między	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta	K1_K08

	prawem krajowym a europejskim i międzynarodowym, a także oceny zgodności prawa polskiego z prawem międzynarodowym w obszarze bezpieczeństwa	domowych	– prace domowe	
K3	rozumie potrzebę opisu, analizy i interpretacji zjawisk towarzyszących polityce bezpieczeństwa, a także relacji pomiędzy teorią a praktyką polityki bezpieczeństwa państwa	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_K15
K4	szanuje różnice w punktach widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i społecznym	Ocena udziału w ćwiczeniach konwersatoryjnych Ocena prac domowych Pełna ocena możliwa tylko w życiu społecznym	Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe	K1_K19
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b> Wykład – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz.		Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne Samodzielna praca studenta – prace domowe Analiza tekstów źródłowych		
<b>19. Treści kształcenia:</b>				
Wykłady: każdy blok przeznaczony jest na 1 godzinę wykładów				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie władzy, ustroju i administracji w kontekście historycznym. Formowanie się aparatu państwowego. <b>(1w)</b></li> <li>Ustrój i administracja w świecie starożytnym. Ewolucja ustroju państwowego w starożytnej Helladzie i starożytnym Rzymie – formy demokratyczne i republikańskie. <b>(1w)</b></li> <li>Modele władzy plemiennych w Europie wczesnego średniowiecza. Kształtowanie się pierwszych państw barbarzyńskich w Europie. <b>(1w)</b></li> <li>Rozproszenie i koncentracja systemu władzy w Europie okresu monarchii patrymonialnych. <b>(1w)</b></li> <li>System władzy w monarchii stanowej. Władza prawodawcza i wykonawcza – aparat urzędniczy. Władza regionalna i lokalna. <b>(1w)</b></li> <li>Wczesny absolutyzm (absolutyzm renesansowy) w Europie. Republikańskie i mieszane formy władzy. <b>(1w)</b></li> <li>Absolutyzm klasyczny. <b>(1w)</b></li> <li>Absolutyzm oświecony. <b>(1w)</b></li> <li>Droga ku państwu współczesnemu – władza z woli ludu (obywateli). Republiki przełomu XVIII i XIX w. <b>(1w)</b></li> <li>Wolności i prawa obywatelskie. Powstanie społeczeństwa obywatelskiego. <b>(1w)</b></li> <li>Parlamentarno – gabinetowy i monarchiczno – parlamentarny system władzy. <b>(1w)</b></li> <li>Systemy ustrojowe państw Europy Środkowej w XIX w. Nowy zwrot ku koncentracji władzy. <b>(1w)</b></li> <li>Władza demokratyczna w XX w (przed II wojną światową). <b>(1w)</b></li> <li>Autorytaryzm i totalitaryzm w XX w (przed II wojną światową) <b>(1w)</b></li> <li>Nowa władza w nowej Europie. Odbudowa i przebudowa administracji państw europejskich po II wojnie światowej. <b>(1w)</b></li> </ol>				
Ćwiczenia: każdy blok przeznaczony jest na 1 godzinę ćwiczeń				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Wielka wędrówka ludów i upadek cesarstwa rzymskiego – początek formowania się średniowiecznych państw europejskich. Germanie, Słowianie i inne ludy na terenie Europy. <b>(1c)</b></li> <li>Powstanie monarchii patrymonialnej jako formy ustrojowej. Ustrój rodowo – plemienny i jego</li> </ol>				

- przekształcenie w ustrój monarchiczny. Ustrój lenny. (1c)
3. Cesarstwa we wczesnośredniowiecznej Europie – Bizancjum i państwo Franków. (1c)
  4. Powstanie monarchii stanowych – rozbięcie jedności państwowej i procesy zjednoczeniowe w państwach średniowiecznej Europy. (1c)
  5. System władz centralnych i lokalnych w państwach europejskich w okresie średniowiecza. Początek zgromadzeń stanowych jako władz przedstawicielskich. (1c)
  6. Ustrój i administracja Polski w czasach średniowiecza. (1c)
  7. Monarchia absolutna w Europie nowożytnej – powstawanie i warianty ustrojowe. Przykłady monarchii absolutnych. (1c)
  8. Republikańskie i mieszane formy ustrojowe w Europie nowożytnej. (1c)
  9. Władze lokalne i centralne w Europie nowożytnej. Parlamentaryzm w Europie nowożytnej. (1c)
  10. Rozwój imperiów europejskich – światowa ekspansja Europy. (1c)
  11. Ustrój i administracja polski w czasach nowożytnych. (1c)
  12. Formowanie się państw współczesnych w XIX w. Nowe formy ustrojowe. Ustroje konstytucyjne. (1c)
  13. Proces odradzania się państwowości polskiej w XIX w i w pocz. XX w. (1c)
  14. Wzorce i modele ustrojowe państw totalitarnych w Europie XX w. (1c)
  15. Nowe modele ustrojowe państw europejskich w po II wojnie światowej. (1c)

**20. Zaliczenie: na ocenę**

**21. Literatura podstawowa:**

J. Baszkiewicz, Powszechna historia ustrojów państwowych, Gdańsk 1998  
 J. Baszkiewicz, Władza, Wrocław 1999  
 S. Grodziski, Porównawcza historia ustrojów państwowych, Kraków 1998  
 H. Izdebski, Historia administracji, Warszawa 2001  
 T. Maciejewski, Historia administracji, Warszawa 2006  
 M. Szczaniecki, Powszechna historia państwa i prawa, Warszawa 2007

**22. Literatura uzupełniająca:**

J. Bardach, M. Pietrzak, Historia ustroju i prawa polskiego, Warszawa 1994  
 R. Caudenhove-Kalergi, Naród europejski, Toruń 1997  
 N. Davies: Europa. Kraków 2001  
 S. P. Huntington, Trzecia fala demokratyzacji, Warszawa 1995  
 A. Mączak, Rządzący i rządzeni, Warszawa 1986  
 K. Sójka-Zielińska, Drogi i bezdroża prawa. Szkice z dziejów kultury prawnej Europy, Wrocław 2000  
 J. Steiner, Demokracje europejskie, Rzeszów 1993  
 M. Waldenberg, Kwestie narodowe w Europie Środkowo-Wschodniej: dzieje, idee, Warszawa 1992  
 W. Witkowski, Historia administracji w Polsce 1764 – 1989, Warszawa 2007  
 E. R. Wolf, Europa i ludy bez historii, Kraków 2009

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15 / 15
2	Ćwiczenia	15 / 30
	<b>Suma godzin</b>	<b>30 / 45 = 75</b>

**24. Suma wszystkich godzin:**

75

**25. Liczba punktów ECTS:**

3

**26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:**

1

**27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach o charakterze praktycznym (laboratoria, projekty):**

-

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W1	bdb	ma rozległą wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o ich historycznej genezie
	db	ma podstawową wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o ich historycznej genezie

	<b>dst</b>	ma ograniczoną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o ich historycznej genezie
	<b>nds</b>	nie ma nawet podstawowej wiedzy o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o ich historycznej genezie
<b>W2</b>	<b>bdb</b>	dysponuje doskonałą wiedzą historyczną, dotyczącą tworzenia i umacniania bezpieczeństwa Polski w ujęciu historycznym
	<b>db</b>	dysponuje szeroką wiedzą historyczną, dotyczącą tworzenia i umacniania bezpieczeństwa Polski w ujęciu historycznym
	<b>dst</b>	dysponuje niewielką wiedzą historyczną, dotyczącą tworzenia i umacniania bezpieczeństwa Polski w ujęciu historycznym
	<b>nds</b>	dysponuje niewystarczającą wiedzą historyczną, dotyczącą tworzenia i umacniania bezpieczeństwa Polski w ujęciu historycznym
<b>W3</b>	<b>bdb</b>	ma pełną wiedzę o polskim, europejskim i światowym wymiarze państwa i władzy oraz polityki, w tym o ich genezie, a także prawa i o zasadach funkcjonowania systemu politycznego oraz innych organizacji i instytucji społeczno-politycznych
	<b>db</b>	ma szeroką wiedzę o polskim, europejskim i światowym wymiarze państwa i władzy oraz polityki, w tym o ich genezie, a także prawa i o zasadach funkcjonowania systemu politycznego oraz innych organizacji i instytucji społeczno-politycznych
	<b>dst</b>	ma niewielką wiedzę o polskim, europejskim i światowym wymiarze państwa i władzy oraz polityki, w tym o ich genezie
	<b>nds</b>	ma niewystarczającą wiedzę o polskim, europejskim i światowym wymiarze państwa i władzy oraz polityki, w tym o ich genezie
<b>W4</b>	<b>bdb</b>	doskonale zna koncepcje genezy państwa, a także koncepcje państwa we współczesnej myśli politycznoprawnej
	<b>db</b>	dobrze zna koncepcje genezy państwa, a także koncepcje państwa we współczesnej myśli politycznoprawnej
	<b>dst</b>	słabo zna koncepcje genezy państwa, a także koncepcje państwa we współczesnej myśli politycznoprawnej
	<b>nds</b>	nie zna koncepcji genezy państwa, ani koncepcji państwa we współczesnej myśli politycznoprawnej
<b>W5</b>	<b>bdb</b>	doskonale zna i rozumie mechanizmy rządzenia i podejmowania decyzji politycznych dotyczących spraw bezpieczeństwa państwa
	<b>db</b>	dobrze zna i rozumie mechanizmy rządzenia i podejmowania decyzji politycznych dotyczących spraw bezpieczeństwa państwa
	<b>dst</b>	słabo zna mechanizmy rządzenia i podejmowania decyzji politycznych dotyczących spraw bezpieczeństwa państwa
	<b>nds</b>	nie zna i nie rozumie mechanizmów rządzenia i podejmowania decyzji politycznych dotyczących spraw bezpieczeństwa państwa
<b>W6</b>	<b>bdb</b>	świetnie zna historyczne uwarunkowania życia politycznego
	<b>db</b>	dobrze zna historyczne uwarunkowania życia politycznego
	<b>dst</b>	słabo zna historyczne uwarunkowania życia politycznego
	<b>nds</b>	nie zna historycznych uwarunkowań życia politycznego
<b>U1</b>	<b>bdb</b>	potrafi całkowicie poprawnie interpretować teksty historyczne i prowadzić spory i dyskusje z użyciem argumentów zaczerpniętych z nauk społecznych, w tym ontologicznych i aksjologicznych
	<b>db</b>	potrafi w zasadzie poprawnie interpretować teksty historyczne i prowadzić spory i dyskusje z użyciem argumentów zaczerpniętych z nauk społecznych, w tym ontologicznych i aksjologicznych

	<b>dst</b>	potrafi pobieżnie interpretować najprostsze teksty historyczne
	<b>ndst</b>	nie potrafi interpretować tekstów historycznych i prowadzić sporów i dyskusji z użyciem argumentów zaczerpniętych z nauk społecznych
<b>U2</b>	<b>bdb</b>	umie w pełni prawidłowo określić rolę państwa, jego instytucji i polityki w życiu społeczeństwa, a także wyjaśnić kompetencje instytucji społeczno-politycznych państwa
	<b>db</b>	umie w zasadzie prawidłowo określić rolę państwa, jego instytucji i polityki w życiu społeczeństwa, a także wyjaśnić kompetencje instytucji społeczno-politycznych państwa
	<b>dst</b>	umie określić wybrane funkcje państwa, jego instytucji i polityki w życiu społeczeństwa
	<b>ndst</b>	nie umie określić roli państwa, jego instytucji i polityki w życiu społeczeństwa
<b>U3</b>	<b>bdb</b>	potrafi w pełni prawidłowo rozpoznać rodzaje administracji publicznej na poszczególnych szczeblach organizacji państwa, analizować kompetencje i zadania administracji rządowej i samorządowej
	<b>db</b>	potrafi w zasadzie prawidłowo rozpoznać rodzaje administracji publicznej na poszczególnych szczeblach organizacji państwa, analizować kompetencje i zadania administracji rządowej i samorządowej
	<b>dst</b>	potrafi rozpoznać niektóre rodzaje administracji publicznej na poszczególnych szczeblach organizacji państwa
	<b>ndst</b>	nie potrafi rozpoznać rodzajów administracji publicznej na poszczególnych szczeblach organizacji państwa
<b>U4</b>	<b>bdb</b>	potrafi znakomicie interpretować wiedzę na temat bezpieczeństwa z perspektywy historycznej i współczesnej, w wymiarze polskim oraz europejskim i światowym, przy uwzględnieniu specyfiki systemu politycznego i społecznego oraz kultury politycznej
	<b>db</b>	potrafi poprawnie interpretować wiedzę na temat bezpieczeństwa z perspektywy historycznej i współczesnej, w wymiarze polskim oraz europejskim i światowym, przy uwzględnieniu specyfiki systemu politycznego i społecznego oraz kultury politycznej
	<b>dst</b>	potrafi w sposób ograniczony i pobieżnie interpretować wiedzę na temat bezpieczeństwa z perspektywy historycznej i współczesnej, w wymiarze polskim oraz europejskim i światowym
	<b>ndst</b>	nie potrafi interpretować wiedzy na temat bezpieczeństwa z perspektywy historycznej i współczesnej
<b>U5</b>	<b>bdb</b>	potrafi w pełni poprawnie określić kluczowe kategorie pojęciowe, opisujące państwo i jego system prawny oraz procesy zachodzące w organizacji i funkcjonowaniu współczesnych państw
	<b>db</b>	potrafi w zasadzie poprawnie określić podstawowe kategorie pojęciowe, opisujące państwo i jego system prawny oraz procesy zachodzące w organizacji i funkcjonowaniu współczesnych państw
	<b>dst</b>	potrafi określić tylko podstawowe kategorie pojęciowe, opisujące państwo i jego system prawny oraz procesy zachodzące w organizacji i funkcjonowaniu współczesnych państw
	<b>ndst</b>	nie potrafi określić podstawowych kategorie pojęciowych, opisujące państwo i jego system prawny
<b>U6</b>	<b>bdb</b>	potrafi doskonale analizować przyczyny sukcesów i porażek w tworzeniu i umacnianiu państwowości oraz bezpieczeństwa Polski, w ujęciu historycznym
	<b>db</b>	potrafi prawidłowo analizować przyczyny sukcesów i porażek w

		tworzeniu i umacnianiu państwowości oraz bezpieczeństwa Polski, w ujęciu historycznym
	<b>dst</b>	potrafi bardzo ogólnie analizować przyczyny sukcesów i porażek w tworzeniu i umacnianiu państwowości oraz bezpieczeństwa Polski, w ujęciu historycznym
	<b>ndst</b>	nie potrafi analizować przyczyn sukcesów i porażek w tworzeniu i umacnianiu państwowości oraz bezpieczeństwa Polski, w ujęciu historycznym
<b>K1</b>	<b>bdb</b>	w pełni świadomie wyznacza ścieżkę własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji
	<b>bdb</b>	w zasadzie świadomie wyznacza ścieżkę własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji
	<b>dst</b>	nie w pełni świadomie wyznacza ścieżkę własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji
	<b>ndst</b>	nie wyznacza ścieżki własnego rozwoju, doskonalenia umiejętności oraz kompetencji
<b>K2</b>	<b>bdb</b>	jest doskonale przygotowany do poszukiwania źródeł, interpretacji i stosowania prawa w obszarze bezpieczeństwa, dostrzegania związków i zależności między prawem krajowym a europejskim i międzynarodowym, a także oceny zgodności prawa polskiego z prawem międzynarodowym w obszarze bezpieczeństwa
	<b>bdb</b>	jest dobrze przygotowany do poszukiwania źródeł, interpretacji i stosowania prawa w obszarze bezpieczeństwa, dostrzegania związków i zależności między prawem krajowym a europejskim i międzynarodowym, a także oceny zgodności prawa polskiego z prawem międzynarodowym w obszarze bezpieczeństwa
	<b>dst</b>	jest słabo przygotowany do poszukiwania źródeł, interpretacji i stosowania prawa w obszarze bezpieczeństwa, dostrzegania związków i zależności między prawem krajowym a europejskim i międzynarodowym
	<b>ndst</b>	nie jest przygotowany do poszukiwania źródeł, interpretacji i stosowania prawa w obszarze bezpieczeństwa
<b>K3</b>	<b>bdb</b>	doskonale rozumie potrzebę opisu, analizy i interpretacji zjawisk towarzyszących polityce bezpieczeństwa, a także relacji pomiędzy teorią a praktyką polityki bezpieczeństwa państwa
	<b>bdb</b>	w zasadzie rozumie potrzebę opisu, analizy i interpretacji zjawisk towarzyszących polityce bezpieczeństwa, a także relacji pomiędzy teorią a praktyką polityki bezpieczeństwa państwa
	<b>dst</b>	słabo rozumie potrzebę opisu, analizy i interpretacji zjawisk towarzyszących polityce bezpieczeństwa
	<b>ndst</b>	nie rozumie potrzeby opisu zjawisk towarzyszących polityce bezpieczeństwa
<b>K4</b>	<b>bdb</b>	zawsze szanuje różnice w punktach widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i społecznym
	<b>bdb</b>	zazwyczaj szanuje różnice w punktach widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i społecznym
	<b>dst</b>	rzadko szanuje różnice w punktach widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i społecznym
	<b>ndst</b>	nie szanuje różnic w punktach widzenia, determinowanych odmiennym podłożem politycznym, kulturowym i społecznym

28. Uwagi:



Wymienić .....

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)