

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

| | |
|--|--|
| 1. Nazwa przedmiotu: | Podstawy polityki gospodarczej |
| 2. Kod przedmiotu: | 14.1 |
| 3. Okres ważności karty: | ważna od roku akademickiego: 2016/2017 |
| 4. Forma kształcenia: | studia pierwszego stopnia |
| 5. Forma studiów: | studia stacjonarne |
| 6. Kierunek studiów: | Bezpieczeństwo Państwa |
| 7. Profil studiów: | Ogólnoakademicki /praktyczny |
| 8. Specjalność: | . |
| 9. Semestr: | III |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot: | Instytut Studiów Społecznych |
| 11. Prowadzący przedmiot: | mgr Aleksandra Zając |
| 12. Grupa przedmiotów: | Kierunkowe |
| 13. Status przedmiotu: | obowiązkowy |
| 14. Język prowadzenia zajęć: | Polski |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne: | |
| Zaliczony przedmiot Podstawy ekonomii Wymagana znajomość podstawowych zadań państwa w zakresie polityki fiskalnej i polityki pieniężnej znajomość zagadnień z makroekonomii Pożądan e dążenie do wypracowania własnego zdania na temat obecności państwa w gospodarce | |
| 16. Cel przedmiotu: | |
| W zakresie wiedzy: <ul style="list-style-type: none">- poznanie roli jaką spełnia państwo w gospodarce, a szczególnie w gospodarce rynkowej,- poznanie współczesnych koncepcji prowadzenia polityki gospodarczej- zrozumienie znaczenia ingerencji państwa w gospodarkę i związanych z nią ograniczeń- poznanie genezy, istoty, celu, funkcji oraz instrumentarium poszczególnych polityk gospodarczych- poznanie związków polityki gospodarczej z innymi naukami, w tym z teorią ekonomii, teorią prawa- określenie podmiotów polityki gospodarczej oraz jej miejsca w polityce państwa,- poznanie ekonomicznych skutków regulacji i interwencji państwa w gospodarkę W zakresie umiejętności: <ul style="list-style-type: none">- nabycie umiejętności interpretacji działań podejmowanych w ramach polityki gospodarczej i ich potencjalnych skutków- nabycie umiejętności analizy pomocy publicznej i innych instrumentów polityki gospodarczej;- nabycie umiejętności przewidywania społeczno-ekonomicznych skutków zastosowanych poszczególnych instrumentów polityki gospodarczej | |

- nabycie umiejętności wykorzystywania koncepcji teoretycznych do rozumienia relacji między państwem a rynkiem we współczesnych gospodarkach
 - nabycie umiejętności posługiwania się podstawowym zestawem pojęć ekonomicznych
- W zakresie kompetencji społecznych:**
- wyjaśnienie roli państwa w gospodarce i przyczyn jego nieefektywności,
 - zrozumienie znaczenia niesprawności rynku dla interwencji publicznych;
 - wyjaśnienie celów i metod oddziaływania państwa na funkcjonowanie i rozwój gospodarki oraz praktycznych efektów tych działań.
 - wykorzystanie koncepcji teoretycznych do rozumienia relacji między państwem a rynkiem we współczesnych gospodarkach;
 - uświadomienie znaczenia niesprawności rynku jako przesłanki dla interwencji publicznych
 - uświadomienie, że w zarządzaniu państwem należy kierować się dobrem społecznym
 - przygotowanie do świadomego i kreatywnego funkcjonowania w podlegającej ciągłym przeobrażeniom rzeczywistości społeczno-gospodarczej
 - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w organizacjach realizujących cele społeczne
 - nabycie umiejętności prawidłowej interpretacji zjawisk społecznych i ekonomicznych

17. Efekty kształcenia:

| Opis efektu kształcenia | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
|---|--|-------------------------|---|
| ma wiedzę na temat zakresu, celu i warunkowań polityki gospodarczej, zwłaszcza w ramach światowych i europejskich systemów bezpieczeństwa gospodarczego | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednomyślnym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zalecanej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | W03 |
| ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju społeczeństwa i polityki na płaszczyźnie europejskiej i globalnej | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednomyślnym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zalecanej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | W05 |
| ma podstawową wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o organizacjach i instytucjach powołanych do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednomyślnym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zalecanej lektury, wkład w omawianie | Wykład, ćwiczenia | W06 |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----|
| | bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | | |
| ma wiedzę o człowieku, w szczególności jako o podmiocie konstytuującym struktury ekonomiczne, powołane do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego i zasady ich funkcjonowania, a także o wymaganiach stawianych działającym w tych strukturach, w kontekście ich historycznej ewolucji i rozwoju | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | W22 |
| zna ekonomiczne uwarunkowania życia politycznego | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | W36 |
| ma wiedzę o procesach zmian europejskich i światowych struktur i instytucji gospodarczych, odpowiedzialnych za bezpieczeństwo | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | W38 |
| potrafi prawidłowo i w sposób naukowy analizować, przewidywać i interpretować zjawiska i procesy ekonomiczne, istotne dla bezpieczeństwa państwa, zachodzące w przestrzeni europejskiej i światowej | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | U02 |
| potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie | Wykład, ćwiczenia | U14 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| gospodarczych, zachodzących w systemie bezpieczeństwa państwa i w jego otoczeniu | odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | | |
| potrafi badać i wyjaśniać rolę struktur politycznych, społecznych, ekonomicznych we współczesnym państwie i świecie | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | U17 |
| potrafi prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk ekonomicznych na poziomie ogólnym, z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie oraz zagrożeń funkcjonującego porządku prawnego, społecznego i politycznego | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | U18 |
| potrafi posługiwać się normami i regułami ekonomicznymi, rozstrzygając dylematy wynikające z ww. reguł i norm, przewidując skutki konkretnych działań w rozwoju społeczeństwa, narodu, państwa | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | U22 |
| jest otwarty na nowe rozwiązania i gotów do zmiany opinii i postępowania w świetle nowych teorii i rozwiązań w obszarze nauk społecznych, zwłaszcza odnoszących się do bezpieczeństwa ekonomicznego | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę | Wykład, ćwiczenia | K02 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-----|
| | ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | | |
| jest przygotowany do pracy na podstawowych szczeblach organizacji państwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek organizacyjnych, które realizują zadania na rzecz bezpieczeństwa ekonomicznego państwa | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | K07 |
| jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, a przede wszystkim w budowaniu zinstytucjonalizowanych form aktywności obywatelskiej, uczestniczenia w zespołach i organizacjach realizujących cele i zadania bezpieczeństwa | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | K14 |
| potrafi myśleć i działać w sposób zaangażowany, innowacyjny i kreatywny, wspierając i kreując postawy otwartości wobec organizacji społecznych oraz wykazuje umiejętność myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | Dyskusja na podstawie przygotowanych samodzielnie odpowiedzi na pytania problemowe zadane z jednogodniowym wyprzedzeniem, prowadzenie dyskusji w oparciu o wiedzę ekspercką zdobytą z zaleconej lektury, wkład w omawianie bieżących wydarzeń gospodarczych - aktywność, kolokwium | Wykład, ćwiczenia | K26 |
| 18. Formy i wymiar zajęć: Wykład – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz. | Wykład z wykorzystaniem prezentacji Ćwiczenia konwersatoryjne Prace domowe | | |
| 19. Treści kształcenia: | | | |
| Lista wykładów: | | | |
| 1.Państwo a rynek – państwo jako podmiot racjonalny. Gospodarka narodowa jako przedmiot polityki gospodarczej. Uwarunkowania, funkcje i cele polityki gospodarczej państwa. Instrumenty polityki gospodarczej | | | |
| 2-3. Transformacja gospodarcza w kierunku gospodarki rynkowej w Polsce i innych krajach dawnego bloku komunistycznego, tzw. plan Balcerowicza, prywatyzacja. | | | |

4. Doktryny polityki gospodarczej – rozwiązania postkeynesowskie i liberalne
5. Polityka wzrostu gospodarczego i wzrostu zrównoważonego; różnica i mierniki wzrostu i rozwoju gospodarczego
6. Planowanie gospodarki narodowej w warunkach rynkowych. System planowania gospodarczego w Polsce, budżet
7. Polityka pieniężna
8. Integracja gospodarcza w ramach UE, funkcjonowanie wspólnego rynku
9. Zadłużenie państw jako źródło kryzysu gospodarczego; wielkie mocarstwa gospodarcze – USA, Chiny
10. Problemy polskiego górnictwa
11. Problemy polskiego przemysłu stoczniowego
12. Polityka regionalna, kwestia funduszy unijnych
13. Polityka zatrudnienia i społeczna
14. Polityka rolna
15. Afery gospodarcze III RP

Lista ćwiczeń:

1. Zaplanowanie pracy na zajęciach, prezentacja tematów zaplanowanych do opracowania podczas ćwiczeń, przydzielenie zagadnień studentom, ustalenie kryteriów zaliczenia przedmiotu
2. New Deal i dalsze przemiany gospodarcze w USA
3. Węgry Orbana jako przykład etatyzmu gospodarczego
4. Dochody i wydatki w bieżącym budżecie Polski; plan Morawieckiego
5. Polityka fiskalna państwa – definicja, rodzaje, historia podatków, system podatkowy, prawo podatkowe, zasady podatkowe
6. Unie Gospodarczo-Walutowe oraz kwestia Euro
7. Budżet i problem długu publicznego
8. Sektor publiczny i dobra publiczne
9. Efektywność i racjonalizacja sektora publicznego
10. Decentralizacja zarządzania gospodarką – samorząd
11. niesprawność rynku – inflacja, bezrobocie, efekty zewnętrzne, asymetria informacji, koszty transakcyjne
12. Polityka rolna w ramach UE
13. Przekształcenia własnościowe w czasie transformacji
14. Czym jest spekulacja? G. Soros i atak na Bank Anglii

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| 15. Korporacje versus małe i średnie przedsiębiorstwa; spółdzielczość | | | |
| 20. Zaliczenie: na ocenę | | | |
| 21. Literatura podstawowa: | | | |
| N. Acocella, Zasady polityki gospodarczej, Warszawa 2002 H. Ćwikliński, Polityka gospodarcza, Gdańsk 1999 J. Kaja, Polityka gospodarcza: wstęp do teorii, Warszawa 2007 K. Markowski, Rola państwa w gospodarce rynkowej, Warszawa 1992 B. Winiarski (red.), Polityka gospodarcza, Warszawa 2008 | | | |
| 22. Literatura uzupełniająca: | | | |
| J. W. Bossak, Systemy gospodarcze a globalna konkurencja, Warszawa 2006 P. Bożyk, Zagraniczna i międzynarodowa polityka ekonomiczna, Warszawa 2004 A. Domańska, Konstytucyjne podstawy ustroju gospodarczego Polski, Warszawa 2001 J. Kleer, A. Kondratowicz (red.), Gospodarka i demokracja w Polsce. Dojrzałość i trwałość instytucji, Warszawa 2007 T. Kowalik, Systemy gospodarcze: efekty i defekty reform i zmian ustrojowych, Warszawa 2005 | | | |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia: | | | |
| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta | |
| 1 | Wykład | 15 | |
| 2 | Ćwiczenia | 15 | |
| 3 | Praca własna | 60 | |
| | Suma godzin | 90 | |
| 24. Suma wszystkich godzin: | | 90 | 25. Liczba punktów ECTS: |
| | | | 3 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | | 1 | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach bez obecności nauczyciela akademickiego |
| | | | 2 |
| Efekt kształcenia | Ocena | Opis wymagań | |
| W1 | bdb | ma pełną wiedzę na temat zakresu, celu i uwarunkowań polityki gospodarczej, zwłaszcza w ramach światowych i europejskich systemów bezpieczeństwa gospodarczego | |
| | db | ma rozległą wiedzę na temat zakresu, celu i uwarunkowań polityki gospodarczej, zwłaszcza w ramach światowych i europejskich systemów bezpieczeństwa gospodarczego | |
| | dst | ma ograniczoną wiedzę na temat zakresu, celu i uwarunkowań polityki gospodarczej | |
| | nds | nie ma wiedzy na temat zakresu, celu i uwarunkowań polityki gospodarczej | |
| W2 | bdb | ma rozległą i dogłębną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju społeczeństwa i polityki na płaszczyźnie europejskiej i globalnej | |
| | db | ma podstawową wiedzę o wszystkich głównych kierunkach rozwoju społeczeństwa i polityki na płaszczyźnie europejskiej i globalnej | |
| | dst | ma tylko podstawową wiedzę o niektórych kierunkach rozwoju społeczeństwa i polityki na płaszczyźnie europejskiej i globalnej | |
| | nds | nie ma nawet podstawowej wiedzy o głównych kierunkach rozwoju | |

| | | |
|-----------|------------|--|
| | | społeczeństwa i polityki na płaszczyźnie europejskiej i globalnej |
| W3 | bdb | ma rozległą i dogłębną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o organizacjach i instytucjach powołanych do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | db | ma podstawową wiedzę o wszelkich istotnych strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o organizacjach i instytucjach powołanych do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | dst | ma tylko podstawową wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach, a zwłaszcza o organizacjach i instytucjach powołanych do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | nds | nie ma nawet podstawowej wiedzy o strukturach i instytucjach społecznych, politycznych, prawnych, ekonomicznych i ich podstawowych elementach |
| W4 | bdb | ma szeroką wiedzę o człowieku, w szczególności jako o podmiocie konstytuującym struktury ekonomiczne, powołane do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego i zasady ich funkcjonowania, a także o wymaganiach stawianych działającym w tych strukturach, w kontekście ich historycznej ewolucji i rozwoju |
| | db | ma w zasadzie pełną wiedzę o człowieku, w szczególności jako o podmiocie konstytuującym struktury ekonomiczne, powołane do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego i zasady ich funkcjonowania, a także o wymaganiach stawianych działającym w tych strukturach, w kontekście ich historycznej ewolucji i rozwoju |
| | dst | ma mocno ograniczoną wiedzę o człowieku, w szczególności jako o podmiocie konstytuującym struktury ekonomiczne, powołane do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego i zasady ich funkcjonowania |
| | nds | nie ma wiedzy o człowieku jako o podmiocie konstytuującym struktury ekonomiczne, powołane do zapewniania bezpieczeństwa ekonomicznego |
| W5 | bdb | doskonale zna ekonomiczne uwarunkowania życia politycznego |
| | db | dobrze zna ekonomiczne uwarunkowania życia politycznego |
| | dst | ślabo zna ekonomiczne uwarunkowania życia politycznego |
| | nds | nie zna ekonomicznych uwarunkowań życia politycznego |
| W6 | bdb | ma pełną wiedzę o procesach zmian europejskich i światowych struktur i instytucji gospodarczych, odpowiedzialnych za bezpieczeństwo |
| | db | ma wiedzę o kluczowych procesach zmian europejskich i światowych struktur i instytucji gospodarczych, odpowiedzialnych za bezpieczeństwo |
| | dst | ma ograniczoną wiedzę o najbardziej elementarnych procesach zmian europejskich i światowych struktur i instytucji gospodarczych, odpowiedzialnych za bezpieczeństwo |
| | nds | nie ma wiedzy o procesach zmian europejskich i światowych struktur i instytucji gospodarczych, odpowiedzialnych za bezpieczeństwo |
| U1 | bdb | potrafi w pełni prawidłowo i w sposób naukowy analizować, przewidywać i interpretować zjawiska i procesy ekonomiczne, istotne dla bezpieczeństwa państwa, zachodzące w przestrzeni europejskiej i światowej |
| | db | potrafi w zasadzie prawidłowo analizować, przewidywać i interpretować zjawiska i procesy ekonomiczne, istotne dla bezpieczeństwa państwa, zachodzące w przestrzeni europejskiej i światowej |
| | dst | potrafi prawidłowo analizować tylko podstawowe zjawiska i procesy ekonomiczne, istotne dla bezpieczeństwa państwa, zachodzące w przestrzeni europejskiej i światowej |

| | | |
|-----------|-------------|--|
| | ndst | nie potrafi analizować zjawisk i procesów ekonomicznych, istotnych dla bezpieczeństwa państwa, zachodzących w przestrzeni europejskiej i światowej |
| U2 | bdb | potrafi w pełni właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk gospodarczych, zachodzących w systemie bezpieczeństwa państwa i w jego otoczeniu |
| | db | potrafi w zasadzie właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk gospodarczych, zachodzących w systemie bezpieczeństwa państwa i w jego otoczeniu |
| | dst | potrafi analizować wybrane przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk gospodarczych, zachodzących w systemie bezpieczeństwa państwa i w jego otoczeniu |
| | ndst | nie potrafi analizować przyczyn i przebiegu wybranych procesów i zjawisk gospodarczych, zachodzących w systemie bezpieczeństwa państwa i w jego otoczeniu |
| U3 | bdb | potrafi badać i w pełni wyjaśniać rolę struktur politycznych, społecznych, ekonomicznych we współczesnym państwie i świecie |
| | db | potrafi badać i wyjaśniać rolę struktur politycznych, społecznych, ekonomicznych we współczesnym państwie i świecie |
| | dst | potrafi wyjaśniać rolę niektórych struktur politycznych, społecznych, ekonomicznych we współczesnym państwie i świecie |
| | ndst | nie potrafi badać i wyjaśniać roli struktur politycznych, społecznych, ekonomicznych we współczesnym państwie i świecie |
| U4 | bdb | potrafi doskonale prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk ekonomicznych na poziomie ogólnym, z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie oraz zagrożeń funkcjonującego porządku prawnego, społecznego i politycznego |
| | db | potrafi właściwie prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk ekonomicznych na poziomie ogólnym, z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie oraz zagrożeń funkcjonującego porządku prawnego, społecznego i politycznego |
| | dst | potrafi prognozować skutki wybranych procesów i zjawisk ekonomicznych na poziomie ogólnym, z wykorzystaniem elementarnych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie oraz zagrożeń funkcjonującego porządku prawnego, społecznego i politycznego |
| | ndst | nie potrafi prognozować skutków konkretnych procesów i zjawisk ekonomicznych na poziomie ogólnym, z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla nauk o bezpieczeństwie oraz zagrożeń funkcjonującego porządku prawnego, społecznego i politycznego |
| U5 | bdb | potrafi doskonale posługiwać się normami i regułami ekonomicznymi, rozstrzygając dylematy wynikające z ww. reguł i norm, przewidując skutki konkretnych działań w rozwoju społeczeństwa, narodu, państwa |
| | db | potrafi prawidłowo posługiwać się normami i regułami ekonomicznymi, rozstrzygając dylematy wynikające z ww. reguł i norm, przewidując skutki konkretnych działań w rozwoju społeczeństwa, narodu, państwa |
| | dst | potrafi posługiwać się tylko wybranymi normami i regułami ekonomicznymi, rozstrzygając dylematy wynikające z ww. reguł i norm |
| | ndst | nie potrafi posługiwać się normami i regułami ekonomicznymi, rozstrzygając dylematy wynikające z ww. reguł i norm |
| K1 | bdb | jest otwarty na wszelkie nowe rozwiązania i gotów do zmiany opinii i postępowania w świetle nowych teorii i rozwiązań w obszarze nauk społecznych, zwłaszcza odnoszących się do bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | bdb | jest otwarty na niektóre nowe rozwiązania i gotów do zmiany opinii i |

| | | |
|-------------------|-------------|--|
| | | postępowania w świetle nowych teorii i rozwiązań w obszarze nauk społecznych, zwłaszcza odnoszących się do bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | dst | jest otwarty na niektóre nowe rozwiązania w obszarze nauk społecznych, zwłaszcza odnoszących się do bezpieczeństwa ekonomicznego |
| | ndst | nie jest otwarty na żadne nowe rozwiązania w obszarze nauk społecznych, zwłaszcza odnoszących się do bezpieczeństwa ekonomicznego |
| K2 | bdb | jest doskonale przygotowany do pracy na podstawowych szczeblach organizacji państwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek organizacyjnych, które realizują zadania na rzecz bezpieczeństwa ekonomicznego państwa |
| | bdb | jest dobrze przygotowany do pracy na podstawowych szczeblach organizacji państwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek organizacyjnych, które realizują zadania na rzecz bezpieczeństwa ekonomicznego państwa |
| | dst | jest słabo przygotowany do pracy na podstawowych szczeblach organizacji państwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek organizacyjnych, które realizują zadania na rzecz bezpieczeństwa ekonomicznego państwa |
| | ndst | nie jest przygotowany do pracy na podstawowych szczeblach organizacji państwa |
| K3 | bdb | jest doskonale przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, a przede wszystkim w budowaniu zinstytucjonalizowanych form aktywności obywatelskiej, uczestniczenia w zespołach i organizacjach realizujących cele i zadania bezpieczeństwa |
| | bdb | jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, a przede wszystkim w budowaniu zinstytucjonalizowanych form aktywności obywatelskiej, uczestniczenia w zespołach i organizacjach realizujących cele i zadania bezpieczeństwa |
| | dst | jest słabo przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym |
| | ndst | nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym |
| K4 | bdb | zawsze potrafi myśleć i działać w sposób zaangażowany, innowacyjny i kreatywny, wspierając i kreując postawy otwartości wobec organizacji społecznych oraz wykazuje umiejętność myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy |
| | bdb | zazwyczaj potrafi myśleć i działać w sposób zaangażowany, innowacyjny i kreatywny, wspierając i kreując postawy otwartości wobec organizacji społecznych oraz wykazuje umiejętność myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy |
| | dst | potrafi tylko czasem myśleć i działać w sposób zaangażowany, innowacyjny i kreatywny, wspierając i kreując postawy otwartości wobec organizacji społecznych |
| | ndst | nie potrafi myśleć i działać w sposób zaangażowany, innowacyjny i kreatywny |
| 28. Uwagi: | | |
| Wymienić | | |

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)