

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

<b>1. Nazwa przedmiotu:</b>	Język obcy angielski				
<b>2. Kod przedmiotu:</b>	09.1				
<b>3. Okres ważności karty:</b>	ważna od roku akademickiego: 2017/2018				
<b>4. Forma kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia				
<b>5. Forma studiów:</b>	studia stacjonarne				
<b>6. Kierunek studiów:</b>	Bezpieczeństwo Państwa				
<b>7. Profil studiów:</b>	praktyczny				
<b>8. Specjalność:</b>	-				
<b>9. Semestr:</b>	1,2,3,4				
<b>10. Jedn. prowadz. przedmiot:</b>	Instytut Studiów Społecznych				
<b>11. Prowadzący przedmiot:</b>	mgr Iweta Draszczyk				
<b>12. Grupa przedmiotów:</b>	Moduł ogólny				
<b>13. Status przedmiotu:</b>	wybieralny				
<b>14. Język prowadzenia zajęć:</b>	polski/ angielski				
<b>15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:</b>					
Osoba posiadająca kompetencje językowe pozwalające zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.					
<b>16. Cel przedmiotu:</b>					
Podniesienie kompetencji językowych do poziomu <b>B1</b> .					
<b>17. Efekty kształcenia:</b>					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji efektów kształcenia	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystać główne wątki przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne; analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe	czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	ocena analizy i interpretacji tekstu: zadanie domowe, test sprawdzający, egzamin	ćwiczenia	
02	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcji komunikacji	wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.)  wypowiedź ustna (referat/projekt/prezentacja) na zadany temat	ocena wypowiedzi pisemnej (Karta Oceny)  ocena wypowiedzi ustnej (Karta Oceny)  ocena prezentacji- ocena poziomu językowego prezentowanego materiału	ćwiczenia	K1_U31  K1_U33
03	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami	przygotowanie do egzaminu na podstawie ćwiczeń praktycznych,	ocena umiejętności językowych: egzamin (Karta Oceny)	ćwiczenia	K1_U35

	określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	zadań domowych, testów sprawdzających			
04	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K1_K01
05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K1_K09 K1_K10 K1_K11
<b>18. Formy i wymiar zajęć:</b>		Ćwiczenia (30h+30h+30h+30h)			
<b>19. Treści kształcenia:</b>					
<b>Sem. 1</b>					
<b>Tematyka:</b> Kraje i narodowości. Przedmioty dnia codziennego. Miejsca turystyczne. Czynności codzienne. Zawody. Czas. Słownictwo i zwroty typowe dla kierunku Bezpieczeństwo Państwa					
<b>Gramatyka:</b> odmiana czasownika „to be”; zaimki wskazujące, zaimki dzierżawcze					
<b>Sem. 2</b>					
<b>Tematyka:</b> Rodzina. Osobowość. Wyrażenia związane z wyrażaniem czasu. Pokoje i ich umeblowanie. Przyimki miejsca. Miejsca w mieście. Sklepy i ich asortyment. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Bezpieczeństwo Państwa.					
<b>Gramatyka:</b> Odmiana czasownika „have”, przysłowki częstotliwości i ich miejsce w zdaniu, struktura „there is/there are”, wyrażanie możliwości za pomocą czasownika modalnego <i>can</i>					
<b>Sem. 3</b>					
<b>Tematyka:</b> Jedzenie i picie. Pojemniki i opakowania. Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji. Daty. Słownictwo związane z opowiadaniem historii swojego życia. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Bezpieczeństwo Państwa.					
<b>Gramatyka:</b> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Rodzajniki nieokreślone <i>a/an</i> , zastosowanie <i>some</i> i <i>any</i> . Formy czasownika być w czasie Past Simple <i>was/were</i> . Zastosowanie czasu Past Simple.					
<b>Sem. 4</b>					
<b>Tematyka:</b> Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką. Wskazywanie drogi. Wygląd zewnętrzny. Typy filmów. Powtórzenie materiału przed egzaminem .Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Bezpieczeństwo Państwa.					
<b>Gramatyka:</b> Stopniowanie przymiotników. Czasy Present Simple i Present Continuous. Powtórzenie materiału przed egzaminem.					
<b>20. Egzamin:</b>		Tak,			
<b>21. Literatura podstawowa:</b>					
1. 'Speakout 2 <sup>nd</sup> edition' ( SB ) poziom elementary by Frances Eales and Steve Oakes 2. 'Speakout 2 <sup>nd</sup> edition' ( WB ) poziom elementary by Frances Eales and Steve Oakes					
<b>22. Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999. 2. Siuda J., <i>Gramatyka angielska a teorii i ćwiczeniach</i> , Angloman, Katowice, cop. 2004. 3. Murphy R. <i>Essential Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999. 4. Evans, V. and J. Dooley, <i>Grammar 1 with Key</i> . Newbury: Express Publishing 2000.					

5. Evans, V. and J. Dooley, *Grammarway I*. Kraków, Egis, Express Publishing, 2004.

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Ćwiczenia	120		
2	Praca własna: -przygotowanie do zajęć -przygotowanie zadania domowego -przygotowanie do testów sprawdzających -przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2 -przygotowanie projektu/prezentacji -przygotowanie referatu	Ćwiczenia (30h+30h+30h+30h)50 10 24 10 16 10		
<b>Suma godzin</b>		<b>240</b>		
<b>24. Suma wszystkich godzin:</b>		<b>240</b>	<b>25. Liczba punktów ECTS:</b>	<b>8</b>
<b>26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:</b>		<b>4</b>	<b>27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:</b>	<b>4</b>
<b>28. Uwagi:</b>				

Zatwierdzono:

.....  
(data i podpis prowadzącego)

.....  
(data i podpis)

**Kryteria oceny – opis wymagań**

Efekt	Na ocenę 3,0	Na ocenę 4,0	Na ocenę 5,0
-------	--------------	--------------	--------------

kształcenia			
Wiedza	<p>Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>	<p>Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>	<p>Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.);wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji</p> <p>Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc</p>
Umiejętności	<p>Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>	<p>Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>	<p>Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii</p>
Kompetencje społeczne	o.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	
	no.	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	